

## FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS E HISTORIA DE LA ESCUELA

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Procesos y contextos educativos	Educación	1º	1º	6	Básica
<b>PROFESOR</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prof, Dr. Juan José Medina Rodríguez</li> </ul>			<b>DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA</b> Despacho nº 10 (Joaquina Eguaras 114) email: Juanjosemedina@eulainmaculada.com		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>		
			Según la web <a href="http://www.eulainmaculada.com">www.eulainmaculada.com</a>		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Grado en Educación Primaria			Grado en Educación Infantil		
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>					
Ninguno					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>					
<p>Esta asignatura debe aportar a la titulación la base teórica y práctica de los aspectos fundamentales en cuanto a conceptos básicos, en cuanto a claves históricas y a instituciones intervinientes en el proceso educativo.</p> <p>Concepto de educación. Dimensiones de la persona y la educación integral. Agentes de la educación. Principales ideas pedagógicas a lo largo de la historia: Etapa Clásica, Renacimiento, Ilustración. Kant, Froebel. La Escuela Nueva: Montessori, Decroly, Freinet. El pensamiento postmoderno y sus consecuencias educativas. Dimensión teórica y práctica del saber educativa. Relación teoría-prácticas. Ejemplos innovadores nacionales e internacionales. Importancia del trabajo en equipo. Relaciones humanas y relaciones educativas. El valor singular de la familia y de los compañeros en la Educación Infantil.</p>					



**COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS (agrupadas)**

<b>COMPETENCIAS</b>		
<b>Competencias generales</b> C7, C8, C9	<b>Competencias específicas</b> CDM2.1- CDM 2. 2- CDM 2.3- CDM 2.4- CDM 2.5- CDM 2.6- CDM 2.7- CDM 2.8- CDM 2.9- CDM 2.10- CDM 2.11- CDM 2.12 <b>Agrupar todas las competencias específicas de la materia.</b>	<b>nomenclatura</b>
<b>C7</b> Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del ENTORNO SOCIAL. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA para una ciudadanía activa.	<b>CDM2.1</b> Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12. <b>CDM2.8</b> Promover acciones de educación en valores orientados a la reparación de una ciudadanía activa y democrática.	C7 CDM 2.1 CDM 2.8
<b>C8</b> Mantener una RELACIÓN CRÍTICA y autónoma respecto de los saberes, LOS VALORES Y LAS INSTITUCIONES sociales públicas y privadas.	<b>CDM2.3</b> Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. <b>CDM2.11</b> Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.	C8 CDM 2.3 CDM 2,11
<b>C9</b> Valorar la RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y COLECTIVA en la consecución de un futuro sostenible.	<b>CDM2.4</b> Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa. <b>CDM2.7</b> Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.	C9 CDM 2.4 CDM 2.7

**OBJETIVOS**

C7 CDM 2.1 CDM 2.8	Adquirir conocimientos básicos sobre la fundamentación de la acción y los procesos educativos.
C8 CDM 2.3 CDM 2,11	Favorecer actitudes de indagación y crítica acerca de las cuestiones y problemas que afectan al mundo de la educación en general, y de las distintas opciones educativas.
C9 CDM 2.4 CDM 2.7	Conocer y comprender la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y su aportación específica de cada momento.



## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### TEMARIO TEÓRICO

#### **BLOQUE I**

##### **FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS.- CONCEPTO DE EDUCACIÓN Y PERSONA.**

Tema 1. EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN. DIFERENCIACIÓN DE TÉRMINOS AFINES.

- 1.1.- Introducción.
- 1.2.- Educación - realidad.
- 1.3.- Educación - comunicación.
- 1.4.- La importancia del lenguaje.
- 1.5.- Etimología de educación.
- 1.6.- Características de la educación.
- 1.7.- La educación siempre humaniza.
- 1.8.- Conclusiones del concepto de educación.

Tema 2. LAS DIMENSIONES DE LA PERSONA: LA EDUCACIÓN INTEGRAL.

- 2.1.- La centralidad del sujeto.
- 2.2.- La persona y la dignidad humana.
- 2.3.- La conciencia.
- 2.4.- Educación de la conciencia moral.
- 2.5.- Pedagogía fundamentada en y para la libertad.
- 2.6.- Modelos antropológicos.
- 2.7.- Educación integral.

Tema 3. EDUCACIÓN Y CULTURA.

- 3.1.- *Colere*.
- 3.2.- Relación entre cultura y antropología.
- 3.3.- Elementos y cambios culturales.
- 3.4.- El hombre es un ser cultural.
- 3.5.- Capacidades humanas explicativas de la cultura.
- 3.6.- Fundamentos culturales de la educación.
- 3.7.- Pueblo y justicia social.
- 3.8.- Cultura del ser.
- 3.9.- La emergencia educativa.

Tema 4. TEORÍA DE LA ACCIÓN, PRÁCTICAS Y PROCESOS EDUCATIVOS

- 4.1. Agentes en el proceso educativo: directos e indirectos
- 4.2. Ambitos educativos: educación formal, no formal e informal.

#### **BLOQUE II**

##### **HISTORIA DE LA ESCUELA.- MOVIMIENTOS CONTEMPORÁNEOS DE LA EDUCACIÓN.**

Tema 5. TENDENCIAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS. ESCUELA NUEVA.

- 5.1. El modelo de la escuela 'tradicional'.
- 5.2. Precursores de la Escuela nueva. Rousseau y el naturalismo
- 5.3. Ideario de la Escuela Nueva.
- 5.4. John Dewey. La escuela 'progresiva' norteamericana.



- 6.5. María Montessori. La casa de los niños.  
6.6. Ovide Decroly. Los centros de interés y los métodos globales.

Tema 6. CONCEPCIONES CRÍTICAS DE LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN: MODELOS.

- 6.1. La escuela moderna  
6.2. Las teorías marxistas  
6.3. Las teorías antiautoritarias  
6.4. Las teorías de la desescolarización

Tema 7. LAS TEORÍAS EDUCATIVAS PERSONALISTAS

- 7.1. El personalismo.  
7.2. Andrés Manjón y las escuelas del Ave María.  
7.3. Korkzack y los derechos de los niños  
7.4. Lorenzo Milani y la escuela de Barbiana.  
7.5. Paulo Freire y la pedagogía de la esperanza  
7.6. Guillermo Rovirosa y la formación de militantes

Tema 8. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL SISTEMA ESCOLAR Y DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

- 8.1. El primer tercio del siglo XX.  
8.2. El franquismo y en la etapa democrática.  
8.3. Perspectiva histórica de la formación del profesorado.

TEMARIO PRACTICO

- Tema 1.- Elaboración de un código deontológico del maestro.  
Tema 2.- Elaboración de un mapa conceptual sobre la Antropología Pedagógica.  
Tema 3.- Ficha pedagógica sobre un libro sobre temática de la asignatura.  
Tema 4.- Ficha pedagógica sobre alguna revista de educación o pedagogía.  
Tema 5.- Esquema-resumen del documental 'la educación prohibida'.  
Tema 6.- Elaboración teórica sobre un hecho de la historia de la Escuela.  
Tema 7 y 8.- Trabajo de profundización y exposición sobre algún punto controvertido de la educación a elegir, en grupo.

**BIBLIOGRAFÍA**

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Carbonell Sebarroja, J. (2015). *Pedagogías del S XXI: alternativas para la innovación educativa*. Octaedro.
- Colom, A. & Ballester, L. (2015). *Filosofía y pedagogía*. Octaedro
- Colom, A. J., & Cubero, L. N. (2005). *Teoría de la Educación*. Síntesis educación.
- Depaepe, M. (2006). *Vieja y nueva Historia de la Educación: ensayos críticos*. Barcelona: Octaedro.
- Escolano, A. (2006). *Historia ilustrada de la escuela en España: dos siglos de perspectiva histórica*, Madrid: Fundación Germán Sánchez .
- Esteve, J.M. (2010). *Educación: un compromiso con la memoria*. Barcelona: Octaedro.
- McLaren, P. (2005). *La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Siglo XXI.



- Medina, J.J. & Rodríguez, M. I. (2013). *Ética y Escuela*. Madrid: Cuadernos de ética en clave cotidiana.
- Montessori, M. (1982). *El niño: el secreto de la infancia*. Diana.
- Navarro Asensio, E. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. UNIR.
- Negrín, O. & Vergara, J. (2009). *Historia de la Educación*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Pallarés Piquer, Marc (2016). *El pensamiento pedagógico del s XX y la acción educativa del s XXI*. Octaedro.
- Rodríguez, M<sup>l</sup>. & Medina, J.J.(2010). *Fundamentos pedagógicos del método de encuesta*. Barcelona: Davinci.
- Roviroso, G. (1997). *La virtud de escuchar*. Madrid: Voz de los sin Voz.
- Santos Regop, M. A. (2009). *Políticas educativas y compromiso social*. Octaedro
- Sarramona, J. (2008). *Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona, Ariel.
- Touriñan López, J. M. (2015). *Mirada pedagógica. Teoría de la educación, metodología y focalizaciones*. Andavira.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Cubero, L. N., & Pérez, C. R. (2003). *Pensar la educación: conceptos y opciones fundamentales*. Ediciones Pirámide.
- Díaz, C. (1983). *Memoria y deseo, Oficio de enseñar y pasión por el hombre*. Santander: Sal Terrae.
  - (1999). *A pie de escuela. Experiencia de un maestro cristiano*. Madrid: BAC Popular.
- Escolano, A., & Hernández, J. M. (2002). *La memoria y el deseo. Cultura de la escuela y educación deseada. Tirant lo Blanch. Valencia: España*.
- Ferrero, J. J. (2009). *Teoría de la educación: lecciones y lecturas* (Vol. 6). Universidad de Deusto.
- García Carrasco, J. y García del Dujo, A. (1996). *Teoría de la Educación (I). Educación y acción pedagógica*, y (2001) (II). *Procesos primarios de formación del pensamiento y la acción*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Gervilla, E. (2003). *Educación Familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid: Narcea.
- Gervilla, E. (2010). *Educación en la Postmodernidad*. Madrid: Dykinson.
- Glenn, Ch. (2006). *El mito de la escuela pública*. Madrid: Encuentro.
- González, M. M. (2003). Lorenzo Milani: una escuela clasista para desclasados. *Foro de Educación*, (1), 29-31.
- Illich, I. (1975). *La sociedad desescolarizada* (Vol. 100). Barral Editores.
- Méndez, J. M. (2007). *Curso completo sobre valores humanos*, Barcelona: PPU.
- Reboul, O. (2000). *Los valores de la educación*. Barcelona: Idea Universitaria.
- Puelles, M. (2010). *Educación e ideología en la España contemporánea*. Madrid: Tecnos.
- Tolstoi, L. ((2003). *La escuela de Yásnaia Poliana*. Barcelona: El Barquero.
- Trilla, J. (2002). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del s.XXI*. Barcelona: Graó

#### ENLACES RECOMENDADOS

- Revista de educación <http://www.revistaeducacion.mec.es/>  
Instituto de Evaluación, Ministerio de Educación y Ciencia (España). Cuatrimestral.
- Revista iberoamericana de educación <http://www.rieoei.org/>  
Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI. Cuatrimestral.
- Teoría de la educación: Educación y cultura en la sociedad de la información  
<http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/> Universidad de Salamanca (España). Semestral.
- DIALNET.- Sistema abierto de información de revistas publicadas en castellano, documental, suscripciones, alertas, catálogos, tesis... Algunos documentos pueden descargarse completos.



<http://dialnet.unirioja.es/servlet/buscador>

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN <https://www.educacion.es/portada.html>
- EDUCACIÓN. JUNTA DE ANDALUCÍA <http://www.juntadeandalucia.es/temas/personas/educacion.html>
- BOE [http://www.boe.es/diario\\_boe/](http://www.boe.es/diario_boe/)
- BOJA  
<http://www.todalaley.com/sumarios-del-boletin-oficial-de-la-junta-de-andalucia-BOJA.htm>
- Centro de Investigación MANES <http://www.uned.es/manesvirtual/portalmunes.html>
- CEP DE GRANADA [http://www.cepgranada.org/~inicio/rss\\_noti.php](http://www.cepgranada.org/~inicio/rss_noti.php)
- Blog sobre educación y filosofía de la educación. Temas filosófico/pedagógicos permanentemente actualizados <http://educayfilosofa.blogspot.com>
- Grupo de investigación Valores emergentes y Educación social. Referencias bibliográficas y enlaces a páginas de interés <http://www.ugr.es/~vees/>
- SITE (Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Enlace a documentos de interés en PDF <http://www.ucm.es/info/site/>
- SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA <http://www.uv.es/soespe/>
- SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/>
- Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico-Educativo  
<http://institucional.us.es/paginasephe/>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA DE LA LENGUA <http://www.rae.es/rae.html>
- revista de análisis de la realidad <http://www.solidaridad.net>
- Blog de solidaridad y educación: <http://educacionysolidaridad.blogspot.com/>

## METODOLOGÍA DOCENTE

Objetivos	Relación CG/CE	ESTRATEGIAS Enseñanza /Aprendizaje
PRECISAR el concepto de educación, su explicación y comprensión, mostrando la estructura del ser humano en relación con la educación y la necesidad práctica de la misma.  CONOCER las principales ideas pedagógicas.	CG4 CDMB29	<b>Lecturas complementarias</b> <b>Trabajos en grupo</b> <b>Búsqueda de información</b> <b>Clases magistrales</b> <b>Juegos interactivos</b>
IDENTIFICAR el movimiento de la Escuela Nueva los conocimientos básicos relacionados con la educación infantil.  ANALIZAR Y PROFUNDIZAR en la importancia que tiene la familia	CG5	<b>Comentarios de texto</b> <b>Estudios de caso</b> <b>Videoforum</b>
ANALIZAR críticamente algunas	CG6	<b>Encuestas pedagógicas</b>



situaciones prácticas educativas y RELACIONAR instituciones y marcos sociopolíticos implicados.

CDMB28  
CDMB 31

**Grupos interactivos  
Autoevaluación**

1. Lecciones magistrales: Clases teóricas/expositivas en gran grupo

Descripción: Explicación y desarrollo en gran grupo de los contenidos propuestos. Estarán a cargo del profesor, de especialistas invitados o personas implicadas en programas de intervención educativa o por grupos de alumnos que expondrán puntos o elementos del temario.

2. Prácticas: Actividades de aplicación y presentación oral o escrita de los conocimientos adquiridos. Realización de talleres y actividades: diario colectivo de clase, museo pedagógico, conferencias, cineforums, mapas conceptuales,

2.1.- Aplicación de **encuestas pedagógicas**, investigación-reflexión-acción (ver-juzgar-actuar) para afrontar aspectos concretos en relación con la formación.

2.2.- Análisis de **lectura, análisis y comentarios de texto** sobre temática educativa.

\* Un libro de lectura obligatoria

\* Otro opcional a elegir entre varios propuestos

2.3.- Elaboración y exposición de temas desde **el trabajo individual y en grupo**, la creatividad, la investigación y la rigurosidad temática.

3. Tutorías individuales y en grupo. Seguimiento, supervisión y orientación de los procesos de aprendizaje en relación con la asignatura.

4. Actividades no presenciales individuales o en grupo (Estudio individual, trabajo autónomo y grupal)

## EVALUACIÓN

### CRITERIOS GENERALES

1. La constatación de dominio de los contenidos, tanto teóricos como prácticos en una prueba escrita u oral. Fundamentación de los argumentos presentados y originalidad de las ideas expuestas. Complejidad de las relaciones establecidas entre los conceptos.
2. Las faltas de expresión tanto escritas como orales: ortografía, redacción, riqueza de vocabulario, precisión.
3. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo, atendiendo a la presentación, redacción, la claridad de ideas, estructura y nivel científico además de la creatividad, justificación capacidad crítica y bibliografía consultada.
  - a. Participación y responsabilidad en las actividades y tareas a desarrollar.
  - b. Adquisición y dominio de competencias para la resolución eficaz de problemas.
  - c. Autonomía e iniciativa en relación a las habilidades sociales y de pensamiento: comprender, aplicar, analizar y sintetizar el conocimiento académico.



### Convocatoria ordinaria-evaluación continua.

Relación CG	Relación CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
C7	CDM 2.1 CDM 2.8	Prueba teórico práctica (necesita ser al menos aprobada para computar el baremo)	40%
C8	CDM 2.3 CDM 2,11	Seminario práctico: las encuestas pedagógicas	20%
C7	CDM 2.1 CDM 2.8	Seminario de lectura o Seminario Internacional: IPC	20%
C9 C8	CDM 2.4 CDM 2.7 CDM 2.3 CDM 2,11	Actividades y tareas de clase: (ver temario práctico)	20%
TOTAL			100%

### Criterios para las diversas modalidades de convocatorias:

Evaluación continua	Evaluación ordinaria única-Final
Convocatoria ordinaria: <ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba teórico-práctica 40 %</li><li>• Seminario Encuestas Pedagógicas 20%</li><li>• Seminario Lectura 20%</li><li>• Otras prácticas de clase 20%</li></ul>	Convocatoria ordinaria: <ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba teórico-práctica 60%</li><li>• Comentario de texto 20%</li><li>• Entrega de tareas 20%</li></ul>
Convocatoria extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba teórico-práctica 60%</li><li>• Comentario de texto 20%</li><li>• Entrega de tareas 20%</li></ul>	Convocatoria extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba teórico-práctica 60%</li><li>• Comentario de texto 20%</li><li>• Entrega de tareas 20%</li></ul>
En cada convocatoria las características del examen se harán públicas en la web del Centro ( <a href="http://www.eulainmaculada.com">www.eulainmaculada.com</a> )	

### INFORMACIÓN ADICIONAL

#### EVALUACIÓN:

El estudiante que haya **asistido menos del 70%** de las horas presenciales de clase perderá el derecho a evaluación continua en la convocatoria ordinaria. Para un total de 60 horas supone no faltar más de 18 h. (justificadamente o no).

Los alumnos que no puedan asistir regularmente a clase de forma justificada debe solicitar la **Evaluación Única Final** al Director del Departamento a través de Secretaría, acreditando las razones pertinentes. Esta evaluación constará de un único acto final, los estudiantes deberán presentar en el examen el DNI y la carta que certifica dicha modalidad de evaluación.

Las **faltas de ortografía y expresión** restarán de la puntuación total el porcentaje reflejado en los requisitos ortográficos anexados en la guía didáctica (Restará: hasta 0'2





puntos por faltas de expresión y/o puntuación; 1 punto por mala presentación, vocabulario inadecuado y/o errores de puntuación; 0'5 por falta de ortografía. Sumará hasta 1 punto por buena expresión)

**Perderá la convocatoria** toda aquella persona que en un examen incumpla las indicaciones del examinador, copie, plagie o use dispositivos no autorizados.

Una vez concluido el período de revisión de exámenes **no se podrá modificar las calificaciones** publicadas.

Se recuerda a los estudiantes que tienen un **máximo de seis convocatorias** para superar la asignatura, pudiendo utilizar como máximo dos de ellas en cada curso académico.

La calificación de '**No Presentado**' no cuenta convocatoria según la normativa de grado. Se considera 'No Presentado' cuando el estudiante no ha realizado actividades, pruebas o examen por más del 50% de la ponderación de la calificación final según lo publicado en la guía docente.

Los estudiantes que no puedan realizar el examen en la fecha fijada por el Centro por causas justificadas deberán solicitar al Director del Departamento a través de Secretaría un **Examen de Incidencia** que el profesor fijará con posterioridad a la fecha oficial.

Los estudiantes de **segunda y posteriores matriculaciones** tienen la consideración de alumnos ordinarios, por lo tanto los criterios de evaluación que se les aplican son los mismos que a los alumnos de primera matriculación a efectos de criterios de evaluación.

Además se tendrá en cuenta la **Normativa de Evaluación y Calificación** que indica la Universidad de Granada. <http://dge.ugr.es/pages/estudiantes/examenes>

#### **PLATAFORMA:**

El estudiante debe de consultar la **plataforma virtual** del Centro con regularidad; allí estarán: la guía docente, el itinerario didáctico, calificaciones, trabajos, tareas, actividades, grupos, otros avisos y posibles modificaciones del plan de trabajo

#### **ITINERARIO DIDACTICO**

Al comienzo de la asignatura se proporcionará al estudiante un itinerario didáctico de esta asignatura con objeto de seleccionar la información más relevante de esta guía docente y concretar el cronograma al temario y las diferentes actividades. En ella se proporcionarán los criterios ortográficos, los criterios y la rúbrica básica de evaluación de trabajos y los compromisos.

