

| MÓDULO  | MATERIA                           | CURSO | SEMESTRE  | CRÉDITOS | TIPO        |
|---|-----------------------------------|-------|---|----------|-------------|
| Enseñanza y aprendizaje de las lenguas  | Didáctica de la Lengua Española I | 1º    | 2º  | 6        | Obligatoria |
| PROFESORES*   |                                   |       | DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)   |          |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Jesús Montiel López</li> </ul>   |                                   |       | Dpto. de Humanidades y Ciencias Sociales, 2ª planta, Centro de Estudios Superiores La Inmaculada (Avenida Joaquina Eguaras, 114) Despacho D10 y Despacho D1<br><b>Correo electrónico:</b><br>jesus@eulainmaculada.com |          |             |
|   |                                   |       | HORARIO DE TUTORÍAS*  |          |             |
|   |                                   |       | <a href="http://www.eulainmaculada.com">www.eulainmaculada.com</a>  |          |             |
| GRADO EN EL QUE SE IMPARTE  |                                   |       | OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR  |          |             |
| Grado en Educación Primaria   |                                   |       | Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede   |          |             |
| PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)   |                                   |       |   |          |             |
| El alumno debe dominar el uso correcto de la lengua en sus aspectos instrumentales (expresión y comprensión oral y escrita) así como en sus aspectos teóricos (lingüísticos). Es recomendable sentir motivación y mostrar una actitud de interés hacia el estudio de la lengua para tomar conciencia de la dimensión social y cultural de la misma y para poder profundizar en el estudio de la didáctica de la lengua. |                                   |       |   |          |             |
| BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)   |                                   |       |   |          |             |



Aclaración terminológica. Lenguaje, lengua y habla. Competencia comunicativa y aspectos de la enseñanza-aprendizaje de la lengua española en Educación Primaria. Didáctica de los diferentes planos de la lengua española: fónico, morfológico, sintáctico, léxico, semántico, textual y pragmático. TICs y medios de comunicación en la enseñanza de la lengua.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

| COMPETENCIAS GENERALES  | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS  | Relación CG/CE                   |
|---|---|----------------------------------|
| C1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.        |   |                                  |
| C2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.  | CDM7.3. Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.  | C1, C2, C3, C4/CDM 7.3, CDM 7.10 |
| C3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar. | CDM7.10. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los estudiantes. |                                  |
| C4. Diseñar y regular espacios de   |   |                                  |



|  |  |                                  |
|--|--|----------------------------------|
| <p>aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p> <p>C6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</p> <p>C7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la función educadora de la función docente y fomentar la función democrática para una ciudadanía activa.</p> | <p>CDM7.4. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.</p> <p>CDM7.6. Fomentar la lectura y animar a escribir.</p> | <p>CG 6-7 / CDM 7.4, CDM 7.6</p> |
|--|--|----------------------------------|

OBJETIVOS

| OBJETIVOS  | Relación CG/CE    | Indicadores (expresados como resultados esperables del aprendizaje).  |
|--|-------------------|---|
| <p>Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, diseñar procesos de enseñanza y aprendizaje interdisciplinares, multiculturales e igualitarios y abordar el aprendizaje eficaz de la lengua fomentando la lectura crítica.</p> | <p>C1, C2, C4</p> | <p>Domina los contenidos teóricos y prácticos de de la materia.</p> <p>Analiza, interpreta y aplica la legislación educativa en los diseños curriculares.</p> |



|  |                  |  |
|--|------------------|--|
|  |                  | <p>Contrasta distintos modelos de enseñanza y selecciona los aspectos más eficaces.</p> <p>Planifica sesiones didácticas de manera interdisciplinar y globalizadora.</p> |
| <p>2. Conocer la organización de los colegios y las funciones que los docentes desempeñan para realizarlas con afán de actualización, mejora y colaboración con todos los sectores implicados en la educación.</p> | C6, C7           | <p>Desarrolla iniciativas propias y útiles para la elaboración de diseños curriculares.</p> <p>Selecciona información en la red y la incorpora su bagaje didáctico.</p>  |
| <p>3. Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura, desarrollarlo y evaluarlo con recursos didácticos adecuados para la consecución de las competencias de los alumnos.</p>                         | CDM 7.3, CDM7.10 | <p>No comete faltas de ortografía, sintaxis y puntuación.</p> <p>Práctica la capacidad de análisis y síntesis.</p>   |
| <p>4. Adquirir y promover una formación comunicativa y literaria adecuada al currículo de Educación Primaria.</p>  | CDM 7.4, CDM 7.6 | <p>Produce textos escritos con claridad, calidad y coherencia.</p> <p>Selecciona de manera crítica textos dentro del marco de la literatura española.</p>                |

#### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

#### TEMARIO TEÓRICO:

##### **Tema 1. Terminología de Didáctica de la Lengua.**

1.1 Didáctica de la Lengua y la Literatura: cambio de paradigma.

1.2. La lingüística y sus distintos planos.

1.2.1. Plano de la expresión.

1.2.2. Plano de la forma.



- 1.2.3. Plano del contenido.
- 1.3. El concepto de competencia
  - 1.3.1. Competencia general y competencia comunicativa
  - 1.3.2. Subcompetencias de la competencia comunicativa: lingüística, pragmática, discursiva, estratégica, sociolingüística y sociocultural.

## **Tema 2. Aspectos culturales y sociolingüísticos de la enseñanza-aprendizaje de la lengua española**

- 2.1 .La lengua como manifestación de la cultura de un pueblo.
  - 2.1.1. Niveles de uso de la lengua.
  - 2.1.2. Variedades sociales.
  - 2.1.3. Variedades geográficas.
  - 2.1.4. Variedades históricas y generacionales.
  - 2.1.5. Variedades situacionales.
- 2.2. Los contenidos culturales en la enseñanza de la lengua.
  - 2.2.1. La variedad estándar.
- 2.3. La sociolingüística y sus aportaciones a las ciencias del lenguaje
- 2.4. La función del lenguaje en la sociedad

## **Tema 3. Pragmática de la comunicación oral y escrita y su didáctica.**

- 3.1. El concepto de pragmática
- 3.2. Elementos de la pragmática
- 3.3. Pragmática y lenguaje: ámbitos, contextos y situaciones de uso de la lengua oral y escrita

## **Tema 4. Didáctica del plano fónico.**

- 4.1. Fonema, sonido y grafía. Convergencias y divergencias.
- 4.2. Producción del sonido articulado.
- 4.3. El sistema fonológico del español.
  - 4.4. La sílaba.
- 4.4. El acento.
- 4.5. La entonación.

## **Tema 5. Didáctica del plano gramatical.**

- 5.1. La gramática en la enseñanza de la lengua.
- 5.2. División de la gramática: morfología y sintaxis.
- 5.3.** Unidades de estudio de ambas disciplinas.
  - 5.3.1. Unidades formales
  - 5.3.2. Unidades funcionales
    - 5.3.2.1. El sintagma
    - 5.3.2.2. La proposición
    - 5.3.2.3. La oración. Sus clases

## **Tema 6. Didáctica del plano léxico.**

- 6.1. La lexicología y la lexicografía.



- 6.2. La semántica.
- 6.3. Sinonimia y antonimia.
- 6.4. Polisemia y homonimia.
- 6.5. Los campos léxicos. Metodología para desarrollar el léxico
- 6.6. Los registros de uso

### **Tema 7. Didáctica del nivel textual**

- 7.1. Texto, discurso y enunciado
- 7.2. Características y propiedades del texto: coherencia, cohesión, adecuación y corrección.
- 7.3. Las estructuras textuales básicas: narración, descripción, exposición, diálogo y argumentación.

#### **TEMARIO PRÁCTICO:**

**Tema 1.** Debate sobre la enseñanza tradicional y la actual (diferencias metodológicas)

**Tema 2. Aspectos culturales y sociolingüísticos de la enseñanza-aprendizaje de la lengua española**  
Analizar un texto con características del dialecto andaluz

**Tema 3. Pragmática de la comunicación oral y escrita y su didáctica.**  
Entregar actividades relacionadas con la pragmática que se facilitarán en clase.

**Tema 4. Didáctica del plano fónico.**  
Taller fonético

**Tema 5. Didáctica del plano gramatical.**  
Analizar palabras morfosintácticamente.  
Analizar sintácticamente una batería de oraciones.

**Tema 6. Didáctica del plano léxico.**  
Leer un texto y analizar detallando elementos como homónimos, hiperónimos, sinónimos, etc.

**Tema 7. Didáctica del nivel textual.**

Exposición oral

**-Lectura obligatoria**



## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Asociación de Academias de la Lengua Española (2009), *Nueva Gramática de la lengua española*. Madrid, Espasa.
- Asociación de Academias de la Lengua Española (2010), *Ortografía de la lengua española*. Madrid, Espasa.
  - Cassany, D. et al. (1999), *Enseñar lengua*. Barcelona. Graó.
  - Consejo de Europa (2001), *Marco de referencia europeo para las lenguas*. Estrasburgo.
  - Fernández de la Torre Madueño, M<sup>a</sup> D. (coord.) (2002), *Estudios sobre léxico: análisis y docencia*. Málaga, Universidad de Málaga.
  - Gómez Torrego, L. (2011) *Gramática didáctica del español*. Madrid, SM.
  - Grijelmo, A. (2010), *La gramática descomplicada*, Madrid, Taurus.
  - Grupo de Investigación “Hacia una sociedad del conocimiento y la información” (2005), *Pautas para comunicación oral y escrita*, Universidad de Granada.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Blázquez Lozano, M.J. y Villegas Galán M.A. (2009) “Integración de las TIC en el enfoque por tareas: propuesta de una u.d. en línea”, Encuentro práctico ELE, en <http://www.encuentropractico.com/pdf10/tics-ele.pdf>
- Bordera, Victoria, “Un ejemplo de enfoque por tareas con herramientas Web 2.0, ‘the future of our planet is in your hands’”, Formación del profesorado en línea, En [http://formacion.enlinea.educa.madrid.org/itic11/comunicaciones/27\\_victoria\\_bordera.pdf](http://formacion.enlinea.educa.madrid.org/itic11/comunicaciones/27_victoria_bordera.pdf)
- García Martínez, Gema María, El enfoque por tareas: la pragmática llega a las aulas, *Revista de Estudios filológicos*.
- González Las, C. (1999), *La lengua instrumento de comunicación*. Granada: GEU
- Gómez Molina, J. R. (1997), “El léxico y su didáctica: una propuesta metodológica”, *REALE*, 7, pp. 69-93.
- Gómez del Estal Villarino, Mario, La enseñanza de la gramática dentro del enfoque por tareas. En [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/antologia\\_didactica/gramatica/gomez\\_d\\_el\\_estal05.html](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/gramatica/gomez_d_el_estal05.html)
- Lázaro Carreter, Fernando (1999), *El dardo en la palabra*, Madrid, Espasa.
- Lomas, C., Osoro, A. y Tusón, A. (1992), “Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la Lengua”. *Signos. Teoría y práctica de la educación*, 7.
- Oliva D. A. (2007), “Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia”, *Sevilla: apuntes de psicología*, Vol. 25, número 3, págs. 239-254.

### ENLACES RECOMENDADOS



<http://textos.grao.com> [www.ite.educación.es](http://www.ite.educación.es)  
[www.proel.org](http://www.proel.org) [www.cervantes.es](http://www.cervantes.es)  
[www.juntadeandalucia.es/averroes](http://www.juntadeandalucia.es/averroes) [www.fundaciongsr.es](http://www.fundaciongsr.es)  
[www.rae.es](http://www.rae.es) [www.juntadeandalucia.org](http://www.juntadeandalucia.org)  
[www.lenguayliteratura.org](http://www.lenguayliteratura.org) [www.mec.es](http://www.mec.es)

METODOLOGÍA DOCENTE

| Objetivos   | Relación<br>CG/CE  | ESTRATEGIAS Enseñanza /Aprendizaje   |
|---|--|--|
| <p>1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, diseñar procesos de enseñanza y aprendizaje interdisciplinarios, multiculturales e igualitarios, y abordar aprendizaje eficaz de la lengua fomentando la lectura</p> <p>2. Conocer la organización de los colegios y las funciones que los docentes desempeñan para realizarlas con afán de actualización, mejora y colaboración con todos los</p> <p>3. Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura, desarrollarlo y evaluarlo con recursos didáctico adecuados para la consecución de las competencias de los alumnos.</p> <p>4. Adquirir y promover una formación comunicativa y Comentarios crítico-literarios de literaria adecuada al currículo de Educación Primaria.</p> | <p>C1, C2, C4 ,/<br/>CDM7.3, CDM 7.10</p> <p>CG 6-7, CDM 7.4 CDM 7.6</p> | <p>Análisis de textos.</p> <p>Presentación de temas y materiales didácticos.</p> <p>Selección de textos alternativos sectores implicados en la educación.</p> <p>Exposición oral en público (fluidez, claridad, corrección, concisión y coherencia).</p> <p>Producción de textos claros, concisos, coherentes y de calidad</p> |
|   |  |  |





EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

| Relación CG/CE | ACTIVIDADES/TAREAS  | %   |
|----------------|---|-----|
| Obj. 4         | Participar del foro de la Clase tras la exposición teórica de la Didáctica de la Lengua y la Literatura | 10% |
|                | Examen temas 1-2-3  | 15% |
|                | Examen temas 4,5,6  | 15% |
|                | Examen temas 7 y 8  | 10% |
|                | Exposición oral   | 10% |
|                | Analizar un texto con características del dialecto andaluz  | 5%  |



|                         |   |      |
|-------------------------|---|------|
| Obj 1 y Obj. 4          | Entrevista sobre la lectura   | 10%  |
| Obj. 1, Obj. 2 y Obj. 3 | Actividades relacionadas con la pragmática que se facilitarán en clase.                       | 5%   |
|                         | Taller fonético   | 5%   |
|                         | Analizar palabras morfosintácticamente.<br>Analizar sintácticamente una batería de oraciones. | 10%  |
|                         | Leer un texto y analizar detallando elementos como homónimos, hiperónimos, sinónimos, etc.    | 5%   |
|                         | TOTAL   | 100% |

| Evaluación continua   | Evaluación Final   |
|---|--|
| Convocatoria ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen 40%</li> <li>• Prácticas 50%</li> <li>• Lectura 10%</li> </ul>  | Convocatoria ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen: 90%</li> <li>• Examen lectura : 10%</li> </ul>      |
| Convocatoria extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen: 40%</li> <li>• Prácticas : 50%</li> <li>• Lectura: 10%</li> </ul> <p><b>Se les guardará a los alumnos cualquiera de las tres partes que tuviera superada en la convocatoria ordinaria</b></p> | Convocatoria extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen: 90%</li> <li>• Examen lectura : 10%</li> </ul> |
| El alumno acogido a evaluación continua debe aprobar el examen para superar la asignatura.<br><br>Requisito imprescindible: 70% de asistencia (no se admiten justificantes. Es decir, el alumno cuya ausencia supere el 30% no aprobará la asignatura).                     | Solamente para alumnos a los que les sea concedida la Evaluación única final.  |

INFORMACIÓN ADICIONAL



Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.

