

| MÓDULO | MATERIA | CURSO | SEMESTRE | CRÉDITOS | TIPO |
|--|-----------|-------|---|----------|-------------|
| ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES DOCENTES | EDUCACIÓN | 1º | 2º | 6 | OBLIGATORIA |
| PROFESORA/ COORDINADORA | | | DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Dña. M^a JULIA GÁMEZ MONTALVO | | | Centro de Magisterio "La Inmaculada". Adscrito a la Universidad de Granada. Avda. Joaquina Eguaras, 114. 18013, Granada. Departamento de Pedagogía: Área de Didáctica y Organización Escolar. Despacho D 6. Teléfono: 958205861 e-mail: julia@eulainmaculada.com | | |
| | | | HORARIO DE TUTORÍAS | | |
| | | | Disponibile en www.eulainmaculada.com/tutorías | | |
| GRADO EN EL QUE SE IMPARTE | | | OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR | | |
| Grado en Educación Infantil | | | | | |
| PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES | | | | | |
| Ninguno | | | | | |
| BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO) | | | | | |
| Modelos de enseñanza-aprendizaje. Enseñanza directa con toda la clase. Enseñanza mediante trabajo en grupo colaborativo/cooperativo. Enseñanza a partir de la indagación y el descubrimiento. Enseñanza a través del estudio independiente o trabajo autónomo. Creatividad y juego. El tiempo y las rutinas. El periodo de adaptación. Los materiales y los rincones del aula de infantil. Evaluación en la enseñanza. | | | | | |



COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

| COMPETENCIAS GENERALES | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
|---|--|
| C4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. | <p>CDMB 20 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.</p> <p>CDMB 21 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.</p> |
| C11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. | <p>CDMB 19 Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.</p> <p>CDMB 22 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.</p> <p>CDMB 28 Conocer y analizar experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en Educación Infantil.</p> |

OBJETIVOS

- C4- CDMB21.- Comprender el fundamento de los Principios Metodológicos de la Educación Infantil y descubrir las formas de aplicación en la práctica diaria de la escuela.
- C4- CDMB21.- Comprender las claves y estrategias que permitan diseñar y evaluar el proceso de adaptación del alumnado a la escuela infantil.
- C4-CDMB20.- Comprender la importancia de los materiales y recursos didácticos y las funciones que cumplen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- C4- CDMB21.- Fomentar el desarrollo de habilidades sociales y de resolución de problemas que



permitan, a los futuros maestros y maestras, adoptar un sistema de trabajo cooperativo y desarrollar una interacción positiva con el alumnado y la Comunidad Educativa.

- C11- CDMB19, CDMB28.- Conocer los Modelos de Educación Infantil, identificando las características propias de los Modelos Activos en relación a los modelos tradicionales.
- C11- CDMB28.- Descubrir y valorar cómo han influido en la concepción de la Educación Infantil y en la práctica escolar de la Unión Europea.
- C11- CDMB19.- Descubrir la finalidad de los rincones de actividad en la escuela infantil e iniciarse en el manejo de herramientas para la observación y valoración del trabajo por rincones.
- C11- CDMB19.- Conocer los criterios de organización y selección de los materiales didácticos y analizar y valorar su aplicación en el aula infantil.
- C11- CDMB19, CDMB22.- Promover actitudes de esfuerzo y superación que favorezcan en los estudiantes un sistema de trabajo autónomo y responsable.
- C11- CDMB19.- Conocer las características y peculiaridades de la evaluación infantil y analizar y valorar instrumentos de registro de datos y de evaluación propios de la Etapa.

| OBJETIVOS | Relación CG/CE | INDICADORES |
|---|-----------------------|--|
| Comprender el fundamento de los Principios Metodológicos de la Educación Infantil y descubrir las formas de aplicación en la práctica diaria de la escuela. | C4- CDMB21 | Entiende los principios metodológicos y aplica sus fundamentos dentro la práctica diaria de la escuela |
| Comprender las claves y estrategias que permitan diseñar y evaluar el proceso de adaptación del alumnado a la escuela infantil. | C4- CDMB21 | Conoce el proceso de adaptación del alumno a la escuela diseñando estrategias que permitan evaluarlo. Diseña cuestionarios que le permitan entrevistar a profesionales de la Educación Infantil acerca de factores que facilitan y/o dificultan el proceso de adaptación. |
| Comprender la importancia de los materiales y recursos didácticos y las funciones que cumplen en el proceso de enseñanza-aprendizaje | C4- CDMB20 | Identifica los distintos materiales y recursos didácticos que se pueden utilizar en un aula de educación infantil. Elabora sus propios recursos didácticos a través de los distintos materiales de reciclado. |
| Fomentar el desarrollo de habilidades sociales y de resolución de problemas | C4- CDMB21 | Trabaja y entrena habilidades sociales básicas necesarias como modelo educativo. |



| | | |
|--|--|--|
| que permitan, a los futuros maestros y maestras, adoptar un sistema de trabajo cooperativo y desarrollar una interacción positiva con el alumnado y la Comunidad Educativa. | | Analiza y practica el trabajo cooperativo como estrategia metodológica utilizada en cualquier actividad grupal que se realice. |
| Conocer los Modelos de Educación Infantil, identificando las características propias de los Modelos Activos en relación a los modelos tradicionales | C11- CDMB19, CDMB28 | Analiza una planificación del tiempo escolar, valorando como se han aplicado los criterios relativos a los periodos temporales, según edades, y la ubicación de las rutinas. Diseña una distribución de jornada, utilizando como referencia algunos modelos de planificación temporal. |
| Descubrir y valorar cómo han influido en la concepción de la Educación Infantil y en la práctica escolar de la Unión Europea. | C11- CDMB28 | Analiza y valora los enfoques educativos y prácticas escolares derivadas de la influencia de los Modelos Activos en las Escuelas Infantiles Europeas. |
| Descubrir la importancia de la actividad lúdica y conocer su evolución en las distintas etapas del desarrollo infantil. | C 11 – CG-3 | Clasifica los tipos de juegos que realiza el alumnado de infantil, a partir de fotografías que muestran la actividad lúdica de niños y niñas de 0-6 años, en el ámbito escolar. Observa y analiza el juego sensoriomotor y del juego simbólico de niños y niñas de 0-2 años y 3-6 años en el aula de Educación Infantil. |
| Iniciar a los estudiantes en el Diseño y planificación del tiempo y las rutinas, teniendo en cuenta las peculiaridades del periodo 0-3 y 3-6 años. | C11- CDMB19, CDMB 20, CDMB 21 | Estudia y comprende los periodos temporales en las distintas edades y el concepto de rutinas en la Etapa Infantil. Analiza una planificación del tiempo escolar destinada a niños/as de 3-6 años, valorando cómo se han aplicado los criterios relativos a los periodos temporales, según edades, y la ubicación de las rutinas propias de la edad. Diseña una distribución de jornada escolar para niños y niñas de 3-6 años, teniendo en cuenta los criterios estudiados y utilizando como referencia algunos modelos de planificación temporal dados. |
| Descubrir la finalidad de los rincones de actividad en la escuela infantil e iniciarse en el manejo de herramientas para la observación y valoración del trabajo por rincones. | C11- CDMB19 | Entiende y valora los rincones como uno de los procesos metodológicos imprescindibles dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la etapa de Educación Infantil. |



| | | |
|--|-----------------------|--|
| | | Diseña y organiza distintos rincones como práctica de la metodología analizada. |
| Conocer los criterios de organización y selección de los materiales didácticos y analizar y valorar su aplicación en el aula infantil. | C11- CDMB19 | Observa el aula de educación infantil valorando la organización y disposición de los materiales y recursos didácticos, en función de la edad del alumnado. |
| Promover actitudes de esfuerzo y superación que favorezcan en los estudiantes un sistema de trabajo autónomo y responsable. | C11- CDMB19 CDMB22 | Analiza su propio proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto universitario y en la aplicación de su labor docente |
| Conocer las características y peculiaridades de la evaluación infantil y analizar y valorar instrumentos de registro de datos y de evaluación propios de la Etapa. | C11- CDMB19 | Elabora y analiza documentos e instrumentos de recogida y registro de datos propios de la Educación Infantil. |

TEMARIO DE LA ASIGNATURA

TEMA 1: MODELOS DIDÁCTICOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

- 1.1. Introducción. Concepto de modelo
- 1.2. Los inicios de los Modelos Didácticos de Educación Infantil
- 1.3. Los Modelos de Actividad
- 1.4. Los Modelos Renovadores
- 1.5. Otros Modelos Didácticos

TEMA 2: PRINCIPIOS METODOLÓGICOS EN EDUCACIÓN INFANTIL

- 2.1. Introducción. Definición de Principio
- 2.2. Principios metodológicos.

TEMA 3: ENSEÑAR A PENSAR Y A APRENDER: LA CREATIVIDAD Y EL JUEGO EN EL AULA

- 3.1. Introducción.
- 3.2. Juego y creatividad en el niño
- 3.3. El juego: Vehículo de aprendizaje y de desarrollo
- 3.4. Instrumentos para la observación del juego infantil
- 3.5. Edades y etapas en el desarrollo del juego

TEMA 4: LA PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO Y LAS RUTINAS

- 4.1. Introducción: El tiempo en la escuela infantil
- 4.2. Las Rutinas: Qué entendemos por rutinas
- 4.3. Formas de organizar el tiempo
- 4.4. Distribución de la jornada escolar para niños y niñas del período 0-3 y 3-6 años

TEMA 5: EL PERIODO DE ADAPTACIÓN A LA ESCUELA INFANTIL

- 5.1. Introducción: Definición del periodo de adaptación
- 5.2. La figura de apego y su incidencia en la adaptación a la escuela infantil
- 5.3. Conductas y situaciones que se observan en este periodo
- 5.4. La duración del periodo de adaptación



- 5.5. El papel de los adultos en el proceso de adaptación
- 5.6. Estudio de algunos Sistemas en la incorporación del nuevo alumnado
- 5.7. Evaluación del proceso seguido

TEMA 6: MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS EN EDUCACIÓN INFANTIL

- 6.1. Los recursos didácticos. Conceptualización.
- 6.2. Importancia de los materiales didácticos
- 6.3. Criterios de selección
- 6.4. Organización y disposición
- 6.5. La adquisición y el uso de los materiales y recursos didácticos
- 6.6. Recursos didácticos globalizadores

TEMA 7: LOS RINCONES DE ACTIVIDAD EN LA ESCUELA INFANTIL

- 7.1. Rincones de actividad
- 7.2. Los rincones en la Escuela Infantil
- 7.3. Cómo proveer los rincones
- 7.4. Observación y valoración del trabajo por rincones:

TEMA 8: LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

- 8.1. Sentido de la evaluación en Educación Infantil
- 8.2. Principios y objetivos de la evaluación
- 8.3. Características de la evaluación infantil
- 8.4. Técnicas de evaluación
- 8.5. Momentos Evaluativos
- 8.6. Documentos de registro de datos para la evaluación de los niños y las niñas
- 8.7. Evaluación del trabajo docente en su conjunto.

BIBLIOGRAFÍA

- Antón, M. (2007): *Planificar la etapa de 0-6*. Barcelona: Graó
- Batemán, W. (1999): *Alumnos curiosos. Preguntas para aprender, preguntas para enseñar*. Barcelona: GEDISA
- Belver, M.H. y Ullán, A.M. (2007): *La Creatividad a través del juego*. Salamanca: Amarú
- Berruezo, A. y Lázaro, L. (2009): *Jugar por jugar. El juego en el desarrollo psicomotor y en el aprendizaje infantil*. Colección PsicoEduca. Madrid: Eduforma.
- Castro, J.P.; Hernández, O.M. y Galbarro, F. (2016). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Síntesis.
- Gallego Ortega Y Varios (1998): *Apuntes para una nueva Educación Infantil*. Ed. Consejería de Educación y Ciencia de Andalucía. Centro de Profesorado de Granada.



- Gallego Ortega Y Fernández de Haro (2003): *Enciclopedia de Educación Infantil*, Vol. I. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Gassó, A. (2001): *La Educación infantil. Métodos, técnicas y organización*. Madrid. CEAC
- Ibáñez Sandín, C. (1995): *El Proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid. Ed. Muralla S.A.
- Laguia, M. J. Y Vidal (2010): *Rincones de actividad en la Escuela Infantil*. Barcelona: Graó.
- Lleixa Arribas, T. Y Varios (1992): *La Educación Infantil 0-6 años. (Volumen I-II-III)*. Barcelona: Paidotribo.
- Majem, J. Y Ódena S. (2001): *Descubrir jugando. Temas de infancia*, 1. Editorial Octaedro S.L.
- Moral, C. & Pérez, M.P. (2010) (Coords). *Didáctica. Teoría y Práctica de la Enseñanza*. Madrid: Pirámide
- Morrison, G.S. (2008): *Educación Infantil*. Madrid: Pearson.
- Muñoz, C. (2008): *Didáctica de la Educación Infantil*. Barcelona: Altamar.
- Muñoz López, C. y Zaragoza Domenech, C. (2014). *Didáctica de la Educación Infantil*. Barcelona: Altamar.
- Pablo de, P. y Trueba, B. (1994): *Espacios y recursos para tí, para mí, para todos. Diseñar ambientes en educación Infantil*. Madrid. Ed. Escuela Española.
- Puigmire-Stoy, M. C. (1992): *El juego espontáneo. Vehículo de aprendizaje y comunicación*. Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid
- Pujol, A y Vizcaino, I. (2009). *Manual para educación infantil: orientaciones y recursos (0-6 años)*. Barcelona: Wolters Kluwer Educación
- Vázquez, A. (2004). *Organización del aula en Educación Infantil*. Vigo: Ideas-propias.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Aguilar, C. y otros (2009). *Actividades para educación infantil: 3, 4, 5 y 6 años*. Sevilla: Wanceulen
- Díez, C. (1998). *La oreja verde de la escuela*. Madrid: Ediciones de la Torre
- Díez, C. (2009). *Mi escuela sabe a naranja: estar y ser en la educación infantil*. Barcelona: Graó
- Flores, E. (2005). *La resolución de conflictos en el aula de educación infantil: una propuesta de educación para la convivencia*. Valladolid: Editorial de la Infancia
- Gallego, J.L. (1994). *Educación Infantil*. Málaga: Aljibe.
- Gervilla, A. (2006). *Didáctica básica de la Educación Infantil: conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid: Narcea.



- Gil, C., Redondo, F., Arribas, MC. (1996) *La asamblea de clase*. Madrid: Escuela Española
- Prieto, A. y Medina, R. (2005). *El juego simbólico como agente de socialización en la educación infantil: planteamientos teóricos y aplicaciones prácticas*. Madrid: UNED
- Quinto, B. (2007). *Los talleres en Educación Infantil: espacios de crecimiento*. Barcelona: Graó
- Rodríguez, M. (2005). *Materiales y recursos en Educación Infantil: manual de usos prácticos para el docente*. Vigo: Ideaspropias.
- Torrance, E.P y Meyers, R.E. (1976). *La enseñanza creativa*. Madrid: Santillana.
- Vigy, J.C.(1985). *Organización cooperativa de la clase*. Madrid: Cincel.
- Villa, J. (1998). *La animación de grupos*. Madrid: Escuela Española.

OTROS RECURSOS:

- Asociación Maestros Rosa Sensat: Revista infancia. Educar de 0 a 6 años. Barcelona. Ed. Rosa Sensat
- Comisiones Europeas: ¿Se siente el color? (DVD). Dinamarca.
- Ministerio DE Educación Y Ciencia, (1993): La Organización de la clase de 3 años. (DVD). Associació de Mestres Rosa Sensat. Barcelona
- Ministerio De Educación Y Ciencia (1994): La Observación y la Experimentación en el 2º Ciclo de Educación Infantil.. (DVD). Associació de Mestres Rosa Sensat. Barcelona.
- Asociación Mundial De Educadores Infantiles (AMEI): Propuesta Pedagógica de Educación Infantil 2 1º y 2º Ciclo

ENLACES RECOMENDADOS

- <http://www.waece.org>.: Asociación Mundial de Educadores Infantiles. Es una web que presenta información sobre Congresos, documentación relativa a temas de educación Infantil, etc. Es interesante y de actualidad para los maestros y maestras de Educación Infantil.
- <http://www.educacion.es/portada.html>: Web del Ministerio de Educación que con información relativa a becas, eventos de actualidad educativa del Ministerio, etc.:
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/navegacion/jssp?lista>: Web de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía
- <http://www.elrincondelmaestro.com> : Es un lugar de recopilación y consulta de herramientas y materiales educativos para maestros y maestras, madres y padres.
- <https://web.apfrato.com/>: Asociación Pedagógica Francesco Tonucci



Actividades Formativas:

➤ **Contenido teórico:**

Presentación al grupo aula, por parte del profesorado, de los conceptos fundamentales de cada uno de los temas y de las estrategias didácticas para trabajarlos y asimilar su contenido a través de la lectura y resolución de preguntas. Con las actividades de carácter teórico se pretende capacitar al alumnado para analizar, comparar y valorar la información en orden a comprenderla y a asimilarla.

➤ **Actividades prácticas:**

Actividades desarrolladas en el aula, a partir del contenido teórico del temario. Así mismo, las actividades prácticas están referidas también, a las prácticas de campo, entrevistas a profesionales, elaboración de rincones y materiales didácticos, los diseños de planificación y aquellas otras derivadas del visionado de grabaciones de la actividad escolar.

Con las actividades derivadas del visionado de grabaciones de la actividad escolar y las prácticas de campo, se busca que los estudiantes descubran la relación entre teoría y práctica permitiéndoles constatar, de esta manera, cómo se aplican los contenidos teóricos favoreciendo, al mismo tiempo, la reflexión y el análisis crítico orientado a la búsqueda de mejora en la práctica docente de los futuros profesionales de la educación.

➤ **Actividades no presenciales individuales:**

Actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas Web...etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la asignatura, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje. Realización de trabajos e informes. Estudio de contenidos teóricos y prácticos.

➤ **Actividades no presenciales grupales:**

Desarrollo de trabajos de pequeño grupo de carácter teórico y de prácticas de campo en centros o en aulas de educación infantil.

➤ **Tutorías académicas:**

Atención y seguimiento individual y/o de los pequeños grupos de trabajo, para orientar y supervisar las distintas actividades académicas que realizan los estudiantes.



| OBJETIVOS | Relación CG/CE | ESTRATEGIAS Enseñanza /Aprendizaje |
|---|--------------------|---|
| Comprender el fundamento de los Principios Metodológicos de la Educación Infantil y descubrir las formas de aplicación en la práctica diaria de la escuela. | C4-CDMB21 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudio y análisis de los Principios metodológicos para deducir las razones pedagógicas que fundamentan su aplicación en Educación Infantil. ➤ Visionado de grabaciones de la actividad escolar de niños y niñas de 5 años. A partir del visionado, descubrir, analizar y valorar en qué actividades y prácticas escolares vemos reflejada la aplicación de los distintos principios metodológicos estudiados. |
| Comprender las claves y estrategias que permitan diseñar y evaluar el proceso de adaptación del alumnado a la escuela infantil. | C4-CDMB21 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad de estudio y profundización sobre cuestiones relativas a los indicadores de adaptación y no adaptación de los niños y niñas a la escuela infantil y la influencia de los adultos en este proceso. ➤ Elaboración de un cuestionario, a partir de un documento de trabajo dado, para entrevistar a profesionales de Educación Infantil. ➤ Entrevista a profesionales del primer ciclo de Educación Infantil acerca de los factores que facilitan y/o dificultan el proceso de adaptación. |
| Comprender la importancia de los materiales y recursos didácticos y las funciones que cumplen en el proceso de enseñanza-aprendizaje | C4-CDMB20 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación directa en el aula de educación infantil para valorar la organización y disposición de los materiales y recursos didácticos, en función de la edad del alumnado. |
| Fomentar el desarrollo de habilidades sociales y de resolución de problemas que permitan, a los futuros maestros y maestras, adoptar un sistema de trabajo cooperativo y desarrollar una interacción positiva con el alumnado y la Comunidad Educativa. | C4-CDMB21 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajar y entrenar habilidades sociales básicas necesarias como modelo educativo. Analizar y practicar esta estrategia metodológica en cualquier actividad grupal que se precie. |
| Conocer los Modelos de Educación Infantil, identificando las características propias de los Modelos Activos en relación a los modelos tradicionales | C11-CDMB19, CDMB28 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar y profundizar en el método de alguno de los Modelos Activos europeos más relevantes y que más han influido en la educación de la infancia. |
| Descubrir y valorar cómo han influido en la concepción de la Educación Infantil y | C11-CDMB28 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Visionado de grabaciones de Escuelas infantiles Europeas. A partir del |



| | | |
|--|------------------------------|---|
| en la práctica escolar de la Unión Europea. | | visionado, analizar los enfoques educativos y prácticas escolares derivadas de la influencia de los Modelos Activos en las Escuelas Infantiles Europeas. |
| Descubrir la importancia de la actividad lúdica y conocer su evolución en las distintas etapas del desarrollo infantil. | C 11 - CG-3 | ➤ Clasificar los tipos de juegos que realiza el alumnado de infantil, a partir de fotografías que muestran la actividad lúdica de niños y niñas de 0-6 años, en el ámbito escolar. Observación y análisis del juego sensorio-motor y del juego simbólico de niños y niñas de 0-2 años y 3-6 años, respectivamente, en aulas de Educación Infantil. |
| Iniciar a los estudiantes en el Diseño y planificación del tiempo y las rutinas, teniendo en cuenta las peculiaridades del periodo 0-3 y 3-6 años. | C11-CDMB19, CDMB 20, CDMB 21 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar una planificación del tiempo escolar destinada a niños/as de 3-6 años, para valorar cómo se han aplicado los criterios relativos a los periodos temporales, según edades, y la ubicación de las rutinas propias de la edad. ➤ Diseñar una distribución de jornada escolar para niños y niñas de 3-6 años, teniendo en cuenta los criterios estudiados y utilizando como referencia algunos modelos de planificación temporal dados. |
| Descubrir la finalidad de los rincones de actividad en la escuela infantil e iniciarse en el manejo de herramientas para la observación y valoración del trabajo por rincones. | C11-CDMB19 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar y recoger información de distintos tipos de rincones estudiando la influencia de los mismos en la actividad diaria del aula. ➤ Diseña y organiza los distintos rincones que se pueden poner dentro del aula para el segundo ciclo de Educación Infantil. |
| Conocer los criterios de organización y selección de los materiales didácticos y analizar y valorar su aplicación en el aula infantil. | C11-CDMB19 | ➤ Observación directa en el aula de educación infantil para valorar la organización y disposición de los materiales y recursos didácticos, en función de la edad del alumnado. |
| Promover actitudes de esfuerzo y superación que favorezcan en los estudiantes un sistema de trabajo autónomo y responsable. | C11-CDMB19, CDMB22 | ➤ Reflexionar a través del trabajo diario sobre la actitud y la motivación hacia el desempeño de la labor docente. |
| Conocer las características y peculiaridades de la evaluación infantil y analizar y valorar instrumentos de registro de datos y de evaluación propios de la Etapa. | C11-CDMB19 | ➤ Análisis de documentos e instrumentos de recogida y registro de datos propios de Educación Infantil. |



EVALUACIÓN

Este modelo educativo utiliza la evaluación estratégicamente en el desarrollo y adquisición de competencias de modo integrado y coherente con las tareas y actividades de aprendizaje y enseñanza y como consecuencia de este modelo adquiere gran relevancia la evaluación formativa-continua a través de:

- La constatación de dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos. La evaluación del nivel de adquisición de las competencias será continua y formativa, atendiendo a los aspectos del desarrollo de la materia, en la que se aprecie el trabajo individual y en grupo, y el aprendizaje significativo de los contenidos teóricos y su aplicación práctica.
- La valoración de los trabajos realizados (prácticas de campo y su puesta en común, actividades individuales y grupales del trabajo de contenidos teóricos, elaboración de los rincones) atendiendo a la justificación de lo argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y bibliografía consultada. Se tendrá en cuenta: la presentación, claridad de ideas, justificación de lo argumentado y nivel ortográfico.
- Valoración del grado de implicación, participación, responsabilidad y de actitud positiva del alumnado manifestada en clase, tutorías y /o sesiones de grupo. Asistencia a clase (70% de presencialidad) en las prácticas planteadas y a las tutorías.

4.- Porcentaje sobre la calificación final:

| Relación CG/CE | ACTIVIDADES/TAREAS | % |
|-----------------------------|---|-------------------|
| C11-CDMB19, CDMB20, CDMB 28 | ➤ Prueba escrita de los contenidos teóricos | 50% |
| C4- CDMB20, CDMB 21 | ➤ Prácticas de campo ➤ Elaboración de rincones ➤ Actividades de clase | 20% 20% 10% |
| | TOTAL | 100% |



Entrega de los trabajos atendiendo a criterios de coherencia, capacidad de síntesis, ortografía, expresión, Estructura adecuada, nivel de aplicabilidad a Infantil, originalidad y presentación (rúbrica). En todos los apartados el alumno deberá obtenerse el 50 % de la nota que se destina a los mismos para poder superar la asignatura.

| Evaluación Continua | Evaluación Única Final |
|---|--|
| Convocatoria ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Examen 50% • Prácticas 50% | Convocatoria ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Examen 80% • Otra prueba práctica (siguiendo las pautas dictadas por el profesor/a) 20% |
| Convocatoria extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Examen 50% • Prácticas 50% (si la parte práctica se encuentra aprobada, se conservará la nota de la misma, en caso de que esto no fuera posible, se deberá entregar de nuevo la parte practica el día del examen, siguiendo las pautas que dicte el profesor/a) | Convocatoria extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Examen 100% |

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Es una modalidad que se contempla para aquellos alumnos que en los primeros 10 días naturales una vez comenzado el semestre, o en el momento en el que aparezca la limitación de asistencia (según artículo 8 de la normativa para evaluación de la UGR) la solicitan al Departamento de Pedagogía. Los alumnos que tengan concedida la evaluación única final deberán presentar en el examen el DNI y la carta que certifica dicha modalidad de evaluación, que siempre será excepcional.

INFORMACIÓN ADICIONAL

PLATAFORMA:

El estudiante debe de consultar la **plataforma virtual** del Centro con regularidad; allí estarán: la guía docente, el itinerario didáctico, calificaciones, trabajos, tareas, actividades, grupos, otros avisos y posibles modificaciones del plan de trabajo

ITINERARIO DIDÁCTICO

Al comienzo de la asignatura se proporcionará al estudiante un itinerario didáctico de esta asignatura con objeto de seleccionar la información más relevante de esta guía docente y concretar el cronograma al temario y las diferentes actividades. En ella se proporcionarán los criterios ortográficos, los criterios y la rúbrica básica de evaluación de trabajos y los compromisos.

EVALUACIÓN:

El estudiante que haya **asistido menos del 70%** de las horas presenciales de clase perderá el derecho a evaluación continua en la convocatoria ordinaria. Para un total de 60 horas supone no faltar más de 18 h. (justificadamente o no).

Los alumnos que no puedan asistir regularmente a clase de forma justificada debe solicitar la **Evaluación**



Única Final al Director del Departamento a través de Secretaría, acreditando las razones pertinentes. Esta evaluación constará de un único acto final, los estudiantes deberán presentar en el examen el DNI y la carta que certifica dicha modalidad de evaluación.

Las **faltas de ortografía y expresión** restarán de la puntuación total el porcentaje reflejado en los requisitos ortográficos anexados en la guía didáctica (Restará: hasta 0'2 puntos por faltas de expresión y/o puntuación; 1 punto por mala presentación, vocabulario inadecuado y/o errores de puntuación; 0'5 por falta de ortografía. Sumará hasta 1 punto por buena expresión)

Perderá la convocatoria toda aquella persona que en un examen incumpla las indicaciones del examinador, copie, plagie o use dispositivos no autorizados.

Una vez concluido el período de revisión de exámenes **no se podrá modificar las calificaciones** publicadas.

Se recuerda a los estudiantes que tienen un **máximo de seis convocatorias** para superar la asignatura, pudiendo utilizar como máximo dos de ellas en cada curso académico.

La calificación de '**No Presentado**' no cuenta convocatoria según la normativa de grado. Se considera 'No Presentado' cuando el estudiante no ha realizado actividades, pruebas o examen por más del 50% de la ponderación de la calificación final según lo publicado en la guía docente.

Los estudiantes que no puedan realizar el examen en la fecha fijada por el Centro por causas justificadas deberán solicitar al Director del Departamento a través de Secretaría un **Examen de Incidencia** que el profesor fijará con posterioridad a la fecha oficial.

Los estudiantes de **segunda y posteriores matriculaciones** tienen la consideración de alumnos ordinarios, por lo tanto los criterios de evaluación que se les aplican son los mismos que a los alumnos de primera matriculación a efectos de criterios de evaluación.

Además se tendrá en cuenta la **Normativa de Evaluación y Calificación** que indica la Universidad de Granada. <http://dge.ugr.es/pages/estudiantes/examenes>

