

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad	Psicología del Desarrollo	1	1º	6	Formación Básica
PROFESORES			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Prof. Dra. Isabel Gómez Pérez			Centro de Magisterio “La Inmaculada”, c/ Joaquina Eguaras, 114. C.P. 18013 Granada Teléfono: 958205861 Departamento de Psicología. 2ª Planta. Despacho 20º		
			Correo electrónico: isabelgomez@eulainmaculada.com		
			Por determinar		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Primaria					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> Esta asignatura de Formación Básica es requisito aprobarla para que el alumnado pueda matricularse del Trabajo Fin de Grado (TFG) de 4º de Primaria 					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Desarrollo, aprendizaje, y educación. Desarrollo cognitivo en el periodo 6-12 años. El desarrollo del lenguaje en					



el periodo 6-12 años. Desarrollo afectivo y emocional en el periodo 6-12 años. El desarrollo personal y social en el periodo 6-12. El desarrollo moral y religioso-espiritual en el periodo 6-12. El desarrollo físico y sexual en el periodo 6-12. Familia y escuela. Las interacciones entre iguales. Infancia y adolescencia como contextos de desarrollo.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Relación CG/CE
C.5.Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y disciplina personal en los estudiantes	CDM1.3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones	C.5- CDM1.3
C.8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales, públicas y privadas	CDM1.2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	C.8 CDM1.2.

OBJETIVOS

OBJETIVOS	Relación CG/CE	Indicadores (expresados como resultados esperables del aprendizaje)
Conocer las características de la evolución psicológica de los niños en el periodo de 6-12 años para fomentar la convivencia en el aula y resolver los problemas de disciplina	C.5-CDM1.3	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características psicológicas sobre el periodo evolutivo de 6-12 años. Observa y analiza las actividades prácticas de los temas. Comprende de forma adecuada las ideas básicas, tanto las expresadas por los autores, como las exposiciones y discusiones en clase
Conocer las características de los estudiantes inculcando una relación crítica y autónoma respecto a los saberes, valores e instituciones sociales	C.8-CDM1.2	<ul style="list-style-type: none"> Participa en las actividades grupales respetando la diversidad del grupo. Analiza documentos bibliográficos de manera crítica. Muestra iniciativas en la búsqueda de información Trabaja en equipo y se comunica en grupo



TEMARIO TEÓRICO:

TEMA 1: Introducción a la psicología del desarrollo

- 1.1. La ciencia psicológica.
 - 1.1.1. ¿Qué es la Psicología?. La Psicología como ciencia
 - 1.1.2. Áreas de la Psicología: La Psicología como fundamento científico de la educación y la enseñanza.
- 1.2. La psicología del desarrollo: Conceptualización, teorías y modelos de desarrollo.
- 1.3. La investigación en psicología del desarrollo.
- 1.4. Relaciones entre el desarrollo psicológico y los procesos educativos.

TEMA 2: El desarrollo físico y psicomotor en el periodo 6-12 años.

- 2.1. Introducción
- 2.2. Desarrollo prenatal
- 2.3. El nacimiento
- 2.4. Desarrollo motor en los primeros años de vida.
- 2.5. Crecimiento y desarrollo fisiológico en la niñez intermedia.
- 2.6. Desarrollo motor y juego físico en la niñez intermedia.
- 2.7. Salud y seguridad.

TEMA 3: Desarrollo cognitivo en el periodo 6-12 años.

- 3.1. Desarrollo cognitivo en la teoría de Piaget.
- 3.2. Desarrollo cognitivo en la teoría sociocultural de Vygotski
- 3.3. Desarrollo cognitivo en la teoría del procesamiento de la información.
- 3.4. El dibujo infantil y su significado psicológico.

TEMA 4: El desarrollo del lenguaje en el periodo 6-12 años.

- 4.1. Desarrollo del lenguaje del niño en los primeros años de vida.
- 4.2. El desarrollo lingüístico en edad escolar.
 - 4.2.1. Desarrollo fonológico.
 - 4.2.2. Desarrollo morfosintáctico.
 - 4.2.3. Desarrollo semántico
 - 4.2.4. Desarrollo pragmático.

TEMA 5: Desarrollo socio-afectivo y emocional en el periodo 6-12 años.

- 5.1. Desarrollo socio-afectivo.
 - 5.1.1. Introducción
 - 5.1.2. Teorías sobre el desarrollo socio-afectivo
 - 5.1.3. El desarrollo socio-afectivo de 0 a 3 años.
 - 5.1.4. El desarrollo socio-afectivo de 3 a 12 años.
- 5.2. Desarrollo emocional



- 5.2.1. Las emociones. Concepto componentes y funciones
- 5.2.2. De las emociones primarias a las secundarias.
- 5.2.3. Comprender, expresar y controlar emociones de los demás.

TEMA 6: El desarrollo de la personalidad y psicosexual en el periodo 6-12.

- 6.1. El desarrollo de la personalidad
 - 6.1.1. Qué entendemos por personalidad
 - 6.1.2. Descripciones más importantes en el campo de la personalidad
 - 6.1.3. Elementos que configuran la personalidad
 - 6.1.4. Desarrollo y evolución de la personalidad en los años escolares.
 - 6.1.5. Relaciones de la personalidad con otras áreas del desarrollo.
 - 6.1.6. Aplicaciones del conocimiento de la personalidad al aula
- 6.2. El desarrollo psicosexual
 - 6.2.1. Introducción
 - 6.2.2. Investigación, teorías y modelos.
 - 6.2.3. Desarrollo psicosexual

TEMA 7: El desarrollo moral en el periodo 6-12.

- 7.1. Introducción.
- 7.2. Competencias a entrenar
- 7.3. Conceptualización de la conducta moral.
- 7.4. El desarrollo moral.
- 7.5. Educación moral: La empatía.
- 7.6. Evaluación e intervención de la conducta moral.

TEMA 8: Familia y escuela. Las interacciones entre iguales.

- 8.1. Las relaciones familiares.
 - 8.1.1. La familia como sistema
 - 8.1.2. Dimensiones y estilos parentales.
 - 8.1.3. Los hermanos.
 - 8.1.4. Divorcio y nuevas relaciones.
 - 8.1.5. Maltrato infantil en la familia
- 8.2. Las interacciones entre iguales.
 - 8.2.1. Los amigos.
 - 8.2.2. Los grupos.
 - 8.2.3. Popularidad y rechazo.

TEMA 9: Desarrollo social en el periodo de 6 a 12 años.

- 9.1. La necesidad de relación social.
- 9.2. Teorías explicativas del aprendizaje social.
- 9.3. El mundo social: las relaciones con los otros.
- 9.4. El mundo social: su conocimiento.



TEMARIO PRÁCTICO:

Práctica 1: El juego del niño en el proceso educativo

La práctica constará de dos partes:

- a) Búsqueda en la web de materiales donde se explique cómo influye el juego en el proceso educativo en el niño y estudiar los distintos tipos de juegos con ejemplos.
- b) Observar el juego en contextos naturales.

Práctica 2. Observación del lenguaje (aspectos fonológicos)

Práctica 3: Realización de un caso práctico.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Berk, L.E. (1997). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall.
- Bermúdez, M.P. y Bermúdez Sánchez, A.M. (2004). *Manual de Psicología infantil: Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Córdoba Ingesta, A.I., Descals Tomás, A. y Gil Llario, M.D. (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Feldman, R. S. (2008). *Desarrollo en la infancia*. México: Prentice Hall.
- Fernández, Justicia y Pichardo. (2007). *Enciclopedia de psicología evolutiva y de la educación*. Vol. 1 y 2. Ed. Aljibe.
- González y Fuentes. (2006). *Psicología del desarrollo. Teoría y prácticas*. Ed. Aljibe.
- González E. y Bueno J. A. (2007) *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*”. Ed. CCS
- Martín Bravo, C. (1999) *Psicología del desarrollo y de la educación en edad escolar*. Valladolid: Ámbito.
- Papalia, D. y Wendkos, S. y Duskin, R. (2001). *Desarrollo humano*. Madrid: M.C. Graw-Hill.
- Papalia. *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Madrid. Ed. Mc Graw Hill.
- Papalia, D.E. y Wencos Oldes, S. (2001). *Psicología*. Madrid: M.C. Graw-Hill.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (2000). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Santrock, J.W. (2010). *Psicología del Desarrollo. El ciclo vital*. Graw Hill.
- Santrock, J.W. (2003). *Infancia. Psicología del Desarrollo*. Mc Graw Hill.
- Trianés, M.V. y Gallardo, J.A. (Eds.). (2006). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Trianés Torres, M. V., Muñoz Sánchez, A. M. y Jiménez Hernández, M. (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas*. Madrid: Pirámide.
- Miras y Salvador. (2001). *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Ed. GEU.



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Berger, K.S. y Thompson, R.A. (1997). *El desarrollo de la persona desde la niñez a la adolescencia*. Madrid: Panamericana.
- Bermúdez, M.P. (2000) *Déficit de autoestima. Evaluación, prevención y tratamiento en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide
- Craig, G. (2001). *Desarrollo Psicológico*. Madrid: Prentice-Hall.
- Delval, J. A. (2002). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (2000) *Desarrollo psicológico y educación*, Vol, I . Madrid: Alianza Editorial.
- Morris, Ch. G. (2001). *Introducción a la Psicología*. México: Pearson Education.
- Myers, D. G. (1999). *Psicología*. Madrid: Panamericana.

ENLACES RECOMENDADOS

- Bases de datos UGR: http://www.ugr.es/~biblio/biblioteca_electronica/bases_datos/index.html
- Observatorio Andaluz de la infancia: <http://www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/index.aspx>
- Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) : <http://www.educacion.es/cide/>
- The Center for the Prevention of Youth Behavior Problems: <http://cpybp.ua.edu/>
- <http://psicoeduc.rediris.es>
- <http://www.fia.es>
- <http://www.fundacionyuste.org/acciones/infad/revistas.htm>
- <http://www.educacioninicial.com/>
- www.spapex.es/3foro/deprecozpsi.htm de JRG Casares - [Artículos relacionados](#) Detección Precoz de Psicopatología en la **Infancia**.
- Google académico: <http://scholar.google.es/schhp?hl=es>
- Dialnet: <http://dialnet.unirioja.es/>
- Redalyc: <http://redalyc.uaemex.mx/>
- ISI Web of Knowledge: <http://www.accesowok.fecyt.es/login/>
- Scopus: <http://www.scopus.com/scopus/search/form.url>
- SpringerLink: <http://www.springerlink.com/home/main.mpx>
- Science Direct: <http://www.sciencedirect.com/>

ERIC: http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/Home.portal?_nfpb=true&_pageLabel=basic&Clearme=true

METODOLOGÍA DOCENTE

Se propone:



1. Una metodología que tome en consideración el nivel del alumnado y ritmo de aprendizaje para introducir una metodología adecuada a la realidad del grupo.
2. La profesora presentará, orientará y sintetizará los temas del programa y dirigirá y coordinará los grupos de trabajo y exposiciones de los alumnos; dará las explicaciones convenientes; explicará y contextualizará las situaciones problema; dirigirá y coordinará las puestas en común y orientará a los grupos de trabajo y a los alumnos en las horas de tutoría.
3. Los alumnos realizarán las tareas encomendadas trabajando en grupo cuando sea procedente, participarán en la puesta en común y desarrollarán los trabajos encomendados por la profesora. Para ello emplearán la bibliografía y materiales sugeridos.

Objetivos	Relación CG/CE	ESTRATEGIAS Enseñanza /Aprendizaje
Conocer las características de la evolución psicológica de los niños en el periodo de 6-12 años para fomentar la convivencia en el aula y resolver los problemas de disciplina	C.5- CDM1.3	<ul style="list-style-type: none"> • Lección magistral • Estudio de documentos • Portafolio
Conocer las características de los estudiantes inculcando una relación crítica y autónoma respecto a los saberes, valores e instituciones sociales	C.8- CDM1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de grupos • Exposiciones • Tutorías grupales

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

CONVOCATORIAS

Los estudiantes matriculados en la universidad de Granada tendrán derecho a **dos convocatorias** de evaluación, **una ordinaria y otra extraordinaria**, por asignatura y curso académico que se realizarán en las fechas programadas por el Centro de acuerdo con los períodos establecidos en el calendario académico oficial.

CONVOCATORIA ORDINARIA: TIPOS DE EVALUACIÓN:

I. EVALUACIÓN CONTINUA:



La evaluación será preferentemente continua y presencial (mínimo 80%), entendiéndose por tal la evaluación diversificada que se establece en la Guía Docente de la asignatura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
- Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común

El sistema de calificación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional y la

NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA. (Aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013)

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

Los sistemas de evaluación continua del aprendizaje del estudiante estarán basados en la combinación de las actividades siguientes, siempre que el profesor considere que esas actividades son las más adecuadas para el nivel y ritmo de aprendizaje que el grupo de alumnos manifieste una vez comenzado el curso académico:

Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
C2-CDMB7	<ul style="list-style-type: none">• Pruebas Objetivas. El alumnado en todo momento mostrará una conducta adecuada a la situación académica en la que se encuentra y deberá realizar la prueba en absoluto silencio y sin material de apoyo alguno.	70%



C3-CDMB9 CDMB.8	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos prácticos y actividades y trabajos (tanto individuales como grupales) del alumno. 	30%
	TOTAL	100%
	No obstante, para superar la asignatura será necesario aprobar las pruebas objetivas para poder sumar los puntos obtenidos en los contenidos prácticos.	

I. EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Es aquella que se realiza en un **solo acto académico**, podrá incluir cuantas pruebas sean necesarias para acreditar que el estudiante ha adquirido la totalidad de las competencias descritas en la Guía Docente de la asignatura.

Podrán acogerse aquellos estudiantes que **no puedan cumplir con el método de evaluación continua** por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua.

Para ello solicitará al Director de Departamento acogerse a esta evaluación.

El alumno que se acoge a esta modalidad, el mismo día del examen entregarán los contenidos prácticos al finalizar el examen teórico.

Los sistemas de evaluación única final del aprendizaje del estudiante estarán basados en la combinación de las actividades siguientes:

Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
C2-CDMB7 C3-CDMB9	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba Objetiva. El alumnado en todo momento mostrará una conducta adecuada a la situación académica en la que se encuentra y deberá realizar la prueba en absoluto silencio y sin material de apoyo alguno • Actividades teórico- prácticas sobre el temario de la asignatura. 	70%
	TOTAL	100%



No obstante, para superar la asignatura será necesario aprobar la prueba objetiva para poder sumar los puntos de los contenidos prácticos.
--

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria.

A ella podrán concurrir **todos los estudiantes**, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua.

Será necesario aprobar el examen y presentar las actividades prácticas requeridas para dicha convocatoria y que previamente habrán sido convenidas con el profesor/a de la asignatura.

Evaluación continua	Evaluación Única Final
Convocatoria extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Examen 70%• Actividades teórico-prácticas sobre el temario de la asignatura. 30%	Convocatoria extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Examen 70%• Actividades teórico-prácticas sobre el temario de la asignatura 30%
Las actividades de un año académico que hayan sido aprobadas no computarán para la nota final en futuras convocatorias.	

INFORMACIÓN ADICIONAL

- Es imprescindible *aprobar el examen* para sumar la calificación obtenida en los contenidos prácticos (trabajos de grupo y/o individuales).
- En las convocatorias extraordinarias será necesario aprobar el examen y presentar las actividades prácticas requeridas para dicha convocatoria y que previamente habrán sido convenidas con el profesor/a de la asignatura
- Los alumnos repetidores deberán seguir el sistema ordinario de evaluación.
- Las calificaciones de los exámenes o notas finales de la asignatura no se informarán ni por e-mail, ni por teléfono de acuerdo con la Ley Orgánica de Protección de Datos. Se expondrán en la plataforma virtual.

