

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad	Psicología del Desarrollo	1	1º	6	Formación Básica
PROFESORES			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Prof. Dra. María del Pino Sánchez  Prof. Dr. Manuel Mariano Vera Martínez			Centro de Magisterio “La Inmaculada”, c/ Joaquina Eguaras, 114. C.P. 18013 Granada Teléfono: 958205861 Departamento de Psicología. 2ª Planta. Despacho 4º y		
			Correo electrónico:		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Primaria					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Esta asignatura de <b>Formación Básica</b> es requisito aprobarla para que el alumnado pueda matricularse del Trabajo Fin de Grado (TFG) de 4º de Primaria</li> </ul>					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Desarrollo, aprendizaje, y educación. Desarrollo cognitivo en el periodo 6-12 años. El desarrollo del lenguaje en el periodo 6-12 años. Desarrollo afectivo y emocional en el periodo 6-12 años. El desarrollo personal y social en					



el periodo 6-12. El desarrollo moral y religioso-espiritual en el periodo 6-12. El desarrollo físico y sexual en el periodo 6-12. Familia y escuela. Las interacciones entre iguales. Infancia y adolescencia como contextos de desarrollo.

#### COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Relación CG/CE
C.5.Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y disciplina personal en los estudiantes	CDM1.3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones	C.5- CDM1.3
C.8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales, públicas y privadas	CDM1.2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	C.8 CDM1.2.

#### OBJETIVOS

OBJETIVOS	Relación CG/CE	Indicadores (expresados como resultados esperables del aprendizaje).
Conocer las características de la evolución psicológica de los niños en el periodo de 6-12 años para fomentar la convivencia en el aula y resolver los problemas de disciplina	C.5-CDM1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las características psicológicas sobre el periodo evolutivo de 6-12 años.</li> <li>Observa y analiza las actividades prácticas de los temas.</li> <li>Comprende de forma adecuada las ideas básicas tanto las expresadas por los autores, como las exposiciones y discusiones en clase</li> </ul>
Conocer las características de los estudiantes inculcando una relación crítica y autónoma respecto a los saberes, valores e instituciones sociales	C.8-CDM1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en las actividades grupales respetando la diversidad del grupo.</li> <li>Analiza documentos bibliográficos de manera crítica.</li> <li>Muestra iniciativas en la búsqueda de información</li> <li>Trabaja en equipo y se comunica en grupo</li> </ul>

#### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA



## **TEMARIO TEÓRICO:**

### **TEMA 1: Introducción a la psicología del desarrollo**

- 1.1. La ciencia psicológica.
  - 1.1.1. ¿Qué es la Psicología?. La Psicología como ciencia
  - 1.1.2. Áreas de la Psicología: La Psicología como fundamento científico de la educación y la enseñanza.
- 1.2. La psicología del desarrollo: Conceptualización, teorías y modelos de desarrollo.
- 1.3. La investigación en psicología del desarrollo.
- 1.4. Relaciones entre el desarrollo psicológico y los procesos educativos.

### **TEMA 2: El desarrollo físico y psicomotor en el periodo 6-12 años.**

- 2.1. Introducción
- 2.2. Desarrollo prenatal
- 2.3. El nacimiento
- 2.4. Desarrollo motor en los primeros años de vida.
- 2.5. Crecimiento y desarrollo fisiológico en la niñez intermedia.
- 2.6. Desarrollo motor y juego físico en la niñez intermedia.
- 2.7. Salud y seguridad.

### **TEMA 3: Desarrollo cognitivo en el periodo 6-12 años.**

- 3.1. Desarrollo cognitivo en la teoría de Piaget.
- 3.2. Desarrollo cognitivo en la teoría sociocultural de Vygotski
- 3.3. Desarrollo cognitivo en la teoría del procesamiento de la información.
- 3.4. El dibujo infantil y su significado psicológico.

### **TEMA 4: El desarrollo del lenguaje en el periodo 6-12 años.**

- 4.1. Desarrollo del lenguaje del niño en los primeros años de vida.
- 4.2. El desarrollo lingüístico en edad escolar.
  - 4.2.1. Desarrollo fonológico.
  - 4.2.2. Desarrollo morfosintáctico.
  - 4.2.3. Desarrollo semántico
  - 4.2.4. Desarrollo pragmático.

### **TEMA 5: Desarrollo socio-afectivo y emocional en el periodo 6-12 años.**

- 5.1. Desarrollo socio-afectivo.
  - 5.1.1. Introducción
  - 5.1.2. Teorías sobre el desarrollo socio-afectivo
  - 5.1.3. El desarrollo socio-afectivo de 0 a 3 años.
  - 5.1.4. El desarrollo socio-afectivo de 3 a 12 años.
- 5.2. Desarrollo emocional
  - 5.2.1. Las emociones. Concepto componentes y funciones
  - 5.2.2. De las emociones primarias a las secundarias.
  - 5.2.3. Comprender, expresar y controlar emociones de los demás.



## **TEMA 6: El desarrollo de la personalidad y psicosexual en el periodo 6-12.**

- 6.1. El desarrollo de la personalidad
  - 6.1.1. Qué entendemos por personalidad
  - 6.1.2. Descripciones más importantes en el campo de la personalidad
  - 6.1.3. Elementos que configuran la personalidad
  - 6.1.4. Desarrollo y evolución de la personalidad en los años escolares.
  - 6.1.5. Relaciones de la personalidad con otras áreas del desarrollo.
  - 6.1.6. Aplicaciones del conocimiento de la personalidad al aula
- 6.2. El desarrollo psicosexual
  - 6.2.1. Introducción
  - 6.2.2. Investigación, teorías y modelos.
  - 6.2.3. Desarrollo psicosexual

## **TEMA 7: El desarrollo moral en el periodo 6-12.**

- 7.1. Introducción.
- 7.2. Competencias a entrenar
- 7.3. Conceptualización de la conducta moral.
- 7.4. El desarrollo moral.
- 7.5. Educación moral: La empatía.
- 7.6. Evaluación e intervención de la conducta moral.

## **TEMA 8: Familia y escuela. Las interacciones entre iguales.**

- 8.1. Las relaciones familiares.
  - 8.1.1. La familia como sistema
  - 8.1.2. Dimensiones y estilos parentales.
  - 8.1.3. Los hermanos.
  - 8.1.4. Divorcio y nuevas relaciones.
  - 8.1.5. Maltrato infantil en la familia
- 8.2. Las interacciones entre iguales.
  - 8.2.1. Los amigos.
  - 8.2.2. Los grupos.
  - 8.2.3. Popularidad y rechazo.

## **TEMA 9: Desarrollo social en el periodo de 6 a 12 años.**

- 9.1. La necesidad de relación social.
- 9.2. Teorías explicativas del aprendizaje social.
- 9.3. El mundo social: las relaciones con los otros.
- 9.4. El mundo social: su conocimiento.

### **TEMARIO PRÁCTICO:**

*Práctica 1: El niño salvaje. La privación de la socialización.*



*Práctica 2: El juego del niño en el proceso educativo*

La práctica constará de dos partes:

1. Búsqueda en la web de materiales donde se explique cómo influye el juego en el proceso educativo en el niño y estudiar los distintos tipos de juegos con ejemplos.
2. Observar el juego en contextos naturales

*Práctica 3: Estudio del dibujo infantil:* La práctica consistirá en trabajar los contenidos teóricos expuestos en clase, para analizar un dibujo infantil de un niño de primaria.

*Práctica 4. Observación del lenguaje* (aspectos fonológicos) infantil. Actividad en grupo a realizar fuera del aula.

*Práctica 5: Analizar la adquisición del significado*, para ello se analiza las definiciones que dan dos niños de diferente edad a una serie de palabras y se analizan los rasgos que lo componen y los términos que se utilizan. Actividad a realizar en pequeño grupo dentro del aula

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Berk, L.E. (1997). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall.
- Bermúdez, M.P. y Bermúdez Sánchez, A.M. (2004). *Manual de Psicología infantil: Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Córdoba Ingesta, A.I., Descals Tomás, A. y Gil Llario, M.D. (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Feldman, R. S. (2008). *Desarrollo en la infancia*. México: Prentice Hall.
- Fernández, Justicia y Pichardo. (2007). *Enciclopedia de psicología evolutiva y de la educación*. Vol. 1 y 2. Ed. Aljibe.
- González y Fuentes. (2006). *Psicología del desarrollo. Teoría y prácticas*. Ed. Aljibe.
- González E. y Bueno J. A. (2007) *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*". Ed. CCS
- Martín Bravo, C. (1999) *Psicología del desarrollo y de la educación en edad escolar*. Valladolid: Ámbito.
- Papalia, D. y Wendkos, S. y Duskin, R. (2001). *Desarrollo humano*. Madrid: M.C. Graw-Hill.
- Papalia. *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Madrid. Ed. Mc Graw Hill.
- Papalia, D.E. y Wencos Oldes, S. (2001). *Psicología*. Madrid: M.C. Graw-Hill.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (2000). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Santrock, J.W. (2010). *Psicología del Desarrollo. El ciclo vital*. Graw Hill.
- Santrock, J.W. (2003). *Infancia. Psicología del Desarrollo*. Mc Graw Hill.
- Trianés, M.V. y Gallardo, J.A. (Eds.). (2006). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.



- Trianés Torres, M. V., Muñoz Sánchez, A. M. y Jiménez Hernández, M. (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas*. Madrid: Pirámide.
- Miras y Salvador. (2001). *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Ed. GEU.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Berger, K.S. y Thompson, R.A. (1997). *El desarrollo de la persona desde la niñez a la adolescencia*. Madrid: Panamericana.
- Bermúdez, M.P. (2000) *Déficit de autoestima. Evaluación, prevención y tratamiento en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide
- Craig, G. (2001). *Desarrollo Psicológico*. Madrid: Prentice-Hall.
- Delval, J. A. (2002). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (2000) *Desarrollo psicológico y educación*, Vol, I . Madrid: Alianza Editorial.
- Morris, Ch. G. (2001). *Introducción a la Psicología*. México: Pearson Education.
- Myers, D. G. (1999). *Psicología*. Madrid: Panamericana.

#### ENLACES RECOMENDADOS

- Bases de datos UGR: [http://www.ugr.es/~biblio/biblioteca\\_electronica/bases\\_datos/index.html](http://www.ugr.es/~biblio/biblioteca_electronica/bases_datos/index.html)
- Observatorio Andaluz de la infancia: <http://www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/index.aspx>
- Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) : <http://www.educacion.es/cide/>
- The Center for the Prevention of Youth Behavior Problems: <http://cpybp.ua.edu/>
- <http://psicoeduc.rediris.es>
- <http://www.fia.es>
- <http://www.fundacionyuste.org/acciones/infad/revistas.htm>
- <http://www.educacioninicial.com/>
- [www.spapex.es/3foro/deprecozpsi.htm](http://www.spapex.es/3foro/deprecozpsi.htm) de JRG Casares - [Artículos relacionados](#) Detección Precoz de Psicopatología en la **Infancia**.
- Google académico: <http://scholar.google.es/schhp?hl=es>
- Dialnet: <http://dialnet.unirioja.es/>
- Redalyc: <http://redalyc.uaemex.mx/>
- ISI Web of Knowledge: <http://www.accesowok.fecyt.es/login/>
- Scopus: <http://www.scopus.com/scopus/search/form.url>
- SpringerLink: <http://www.springerlink.com/home/main.mpx>
- Science Direct: <http://www.sciencedirect.com/>

ERIC: [http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/Home.portal?\\_nfpb=true&\\_pageLabel=basic&Clearme=true](http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/Home.portal?_nfpb=true&_pageLabel=basic&Clearme=true)



METODOLOGÍA DOCENTE

Objetivos	Relación CG/CE	ESTRATEGIAS Enseñanza /Aprendizaje
Conocer las características de la evolución psicológica de los niños en el periodo de 6-12 años para fomentar la convivencia en el aula y resolver los problemas de disciplina	C.5- CDM1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección magistral</li> <li>• Estudio de documentos</li> <li>• Portafolio</li> </ul>
Conocer las características de los estudiantes inculcando una relación crítica y autónoma respecto a los saberes, valores e instituciones sociales	C.8- CDM1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo de grupos</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Tutorías grupales</li> </ul>

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
C.5-CDM1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pruebas Objetivas</b> sobre los <i>contenidos teóricos</i> de la asignatura.</li> </ul> <p>El alumnado en todo momento mostrará una conducta adecuada a la situación académica en la que se encuentra y deberá realizar la prueba en absoluto silencio y sin material de apoyo alguno.</p>	60%
C.8 CDM1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pruebas orales:</b> Actividades y trabajos (tanto individuales como grupales) del alumno/a</li> </ul>	30%
C.8 CDM1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participación activa en las clases teóricas, prácticas, sesiones de grupo.</b></li> </ul> <p>Para superar la asignatura será necesario aprobar tanto la parte teórica como la parte práctica</p>	10%
	TOTAL	100%



Evaluación continua La evaluación será continua y presencial (mínimo 80%)	Evaluación Final Se realiza en un solo acto académico
Convocatoria ordinaria <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen 60%</li> <li>Actividades teórico-prácticas 30%</li> <li>Participación y asistencia a las actividades prácticas, seminarios, etc. 10%</li> </ul>	Convocatoria ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen 70%</li> <li>Actividades teórico-prácticas sobre el temario de la asignatura 30%</li> </ul>
Convocatoria extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen 60%</li> <li>Actividades teórico-prácticas 30%</li> <li>Participación y asistencia a las actividades prácticas, seminarios, etc. 10%</li> </ul>	Convocatoria extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen 70%</li> <li>Actividades teórico-prácticas sobre el temario de la asignatura 30%</li> </ul>

Las actividades de un año académico que hayan sido aprobadas no computarán para la nota final en futuras convocatorias

#### INFORMACIÓN ADICIONAL

- Es imprescindible *aprobar el examen* para sumar la calificación obtenida en la asistencia-participación, trabajos de grupo e individuales. Si *el examen se aprueba en julio*, será en esa convocatoria donde se sumarán dichas calificaciones
- En las convocatorias extraordinarias será necesario aprobar el examen y presentar las actividades prácticas requeridas para dicha convocatoria y que previamente habrán sido convenidas con el profesor/a de la asignatura
- Los alumnos repetidores deberán seguir el sistema ordinario de evaluación.
- Las calificaciones de los exámenes o notas finales de la asignatura no se informarán ni por e-mail, ni por teléfono de acuerdo con la Ley Orgánica de Protección de Datos. Se expondrán en la plataforma virtual.

