

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Enseñanza y aprendizaje de las lenguas	Didáctica de la Lengua Española I	1º	2º	6	Obligatoria
PROFESORES			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS		
Coordinador: Luis Fernando Bueno Morillas Profesor: Timoteo Sambuc Rodríguez			Dpto. de Humanidades y Ciencias Sociales, 2ª planta, Centro de Estudios Superiores La Inmaculada (Avenida Joaquina Eguaras, 114) Despacho D3 y Despacho D10 Correos electrónicos: fernandobueno@eulainmaculada.com timoteo@eulainmaculada.com		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			www.eulainmaculada.com		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Primaria					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES					
El alumno debe dominar el uso correcto de la lengua en sus aspectos instrumentales (expresión y comprensión oral y escrita) así como en sus aspectos teóricos (lingüísticos). Es recomendable sentir motivación y mostrar una actitud de interés hacia el estudio de la lengua para tomar conciencia de la dimensión social y cultural de la misma y para poder profundizar en el estudio de la didáctica de la lengua.					



BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Aclaración terminológica. Lenguaje, lengua y habla. Competencia comunicativa y aspectos de la enseñanza-aprendizaje de la lengua española en Educación Primaria. Didáctica de los diferentes planos de la lengua española: fónico, morfológico, sintáctico, léxico, semántico, textual y pragmático. TICs y medios de comunicación en la enseñanza de la lengua.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Relación CG/CE
<p>C1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</p> <p>C2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>C3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.</p> <p>C4. Diseñar y regular espacios de</p>	<p>CDM7.3. Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.</p> <p>CDM7.10. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los estudiantes.</p>	<p>C1, C2, C3, C4/CDM 7.3, CDM 7.10</p>



<p>aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p> <p>C6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</p> <p>C7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la función educadora de la función docente y fomentar la función democrática para una ciudadanía activa.</p>	<p>CDM7.4. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.</p> <p>CDM7.6. Fomentar la lectura y animar a escribir.</p>	<p>CG 6-7 / CDM 7.4, CDM 7.6</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------



OBJETIVOS		
OBJETIVOS	Relación CG/CE	Indicadores (expresados como resultados esperables del apr
1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, diseñar procesos de enseñanza y aprendizaje interdisciplinares, multiculturales e igualitarios y abordar el aprendizaje eficaz de la lengua fomentando la lectura crítica.	C1, C2, C3, C4	<p>Domina los contenidos teóricos y prácticos de la materia.</p> <p>Analiza, interpreta y aplica la legislación educativa en los diseños curriculares.</p> <p>Contrasta distintos modelos de enseñanza y selecciona los aspectos más eficaces.</p> <p>Planifica sesiones didácticas de manera interdisciplinar y globalizadora.</p>
2. Conocer la organización de los colegios y las funciones que los docentes desempeñan para realizarlas con afán de actualización, mejora y colaboración con todos los sectores implicados en la educación.	C6, C7	<p>Desarrolla iniciativas propias y útiles para la elaboración de diseños curriculares.</p> <p>Selecciona información en la red y la incorpora su bagaje didáctico.</p>
3. Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura, desarrollarlo y evaluarlo con recursos didácticos adecuados para la consecución de las competencias de los alumnos.	CDM 7.3, CDM 7.10	<p>No comete faltas de ortografía, sintaxis y puntuación.</p> <p>Práctica la capacidad de análisis y síntesis.</p>
4. Adquirir y promover una formación comunicativa y literaria adecuada al currículo de Educación Primaria.	CDM 7.4, CDM 7.6	<p>Produce textos escritos con claridad, calidad y coherencia.</p> <p>Selecciona de manera crítica textos dentro del marco de la literatura española.</p>



TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO

Tema 1. Terminología de Didáctica de la Lengua.

- 1.1 Lenguaje, lengua y habla.
 - 1.1.1. Sistema y estructura.
 - 1.1.2. La norma.
 - 1.1.3. Competencia y actuación.
- 1.2. La lingüística y sus distintos planos.
 - 1.2.1. Plano de la expresión.
 - 1.2.2. Plano de la forma.
 - 1.2.3. Plano del contenido.
- 1.3. El concepto de competencia
 - 1.3.1. Competencia general y competencia comunicativa
 - 1.3.2. Subcompetencias de la competencia comunicativa: lingüística, pragmática, discursiva, estratégica, sociolingüística y sociocultural.

Tema 2. Aspectos culturales y sociolingüísticos de la enseñanza-aprendizaje de la lengua española

- 2.1 .La lengua como manifestación de la cultura de un pueblo.
 - 2.1.1. Niveles de uso de la lengua.
 - 2.1.2. Variedades sociales.
 - 2.1.3. Variedades geográficas.
 - 2.1.4. Variedades históricas y generacionales.
 - 2.1.5. Variedades situacionales.
- 2.2. Los contenidos culturales en la enseñanza de la lengua.
 - 2.2.1. La variedad estándar.
- 2.3. La sociolingüística y sus aportaciones a las ciencias del lenguaje
- 2.4. La función del lenguaje en la sociedad

Tema 3. Pragmática de la comunicación oral y escrita y su didáctica.

- 3.1. El concepto de pragmática
- 3.2. Elementos de la pragmática
- 3.3. Pragmática y lenguaje: ámbitos, contextos y situaciones de uso de la lengua oral y escrita

Tema 4. Didáctica del plano fónico.

- 4.1. Fonema, sonido y grafía. Convergencias y divergencias.
- 4.2. Producción del sonido articulado.
- 4.3. El sistema fonológico del español.
- 4.4. La sílaba.



- 4.4. El acento.
- 4.5. La entonación.

Tema 5. Didáctica del plano gramatical.

- 5.1. La gramática en la enseñanza de la lengua.
- 5.2. División de la gramática: morfología y sintaxis.
- 5.3. Unidades de estudio de ambas disciplinas.
 - 5.3.1. Unidades formales
 - 5.3.2. Unidades funcionales
 - 5.3.2.1. El sintagma
 - 5.3.2.2. La proposición
 - 5.3.2.3. La oración. Sus clases

Tema 6. Didáctica del plano léxico.

- 6.1. La lexicología y la lexicografía.
- 6.2. La semántica.
- 6.3. Sinonimia y antonimia.
- 6.4. Polisemia y homonimia.
- 6.5. Los campos léxicos. Metodología para desarrollar el léxico
- 6.6. Los registros de uso

Tema 7. Didáctica del nivel textual

- 7.1. Texto, discurso y enunciado
- 7.2. Características y propiedades del texto: coherencia, cohesión, adecuación y corrección.
- 7.3. Las estructuras textuales básicas: narración, descripción, exposición, diálogo y argumentación.

Tema 8. Las TIC y medios de comunicación de masas

- 8.1. Su importancia en la enseñanza-aprendizaje de la lengua en Educación Primaria
- 8.2. Los recursos informáticos en la enseñanza de la lengua
- 8.3. La enseñanza de los contenidos de lengua a través de las TIC.

TEMARIO PRÁCTICO

Tema 2. Aspectos culturales y sociolingüísticos de la enseñanza-aprendizaje de la lengua española

Escribir dos cartas: una de reclamación y otra de presentación.

Tema 3. Pragmática de la comunicación oral y escrita y su didáctica.

Escribir un poema y recitarlo.

Tema 4. Didáctica del plano fónico.

Taller de puntuación.

Tema 5. Didáctica del plano gramatical.

Elaborar temas y material didáctico para ellos.



Tema 6. Didáctica del plano léxico.

Taller oral.

Tema 7. Didáctica del nivel textual

Escribir una narración y una descripción.

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Asociación de Academias de la Lengua Española (2009), *Nueva Gramática de la lengua española*. Madrid, Espasa.
- Asociación de Academias de la Lengua Española (2010), *Ortografía de la lengua española*. Madrid, Espasa.
- Cassany, D. et al. (1999), *Enseñar lengua*. Barcelona. Graó.
- Consejo de Europa (2001), *Marco de referencia europeo para las lenguas*. Estrasburgo.
- Fernández de la Torre Madueño, M^a D. (coord.) (2002), *Estudios sobre léxico: análisis y docencia*. Málaga, Universidad de Málaga.
- Gómez Torrego, L. (2011) *Gramática didáctica del español*. Madrid, SM.
- Grijelmo, A. (2010), *La gramática descomplicada*, Madrid, Taurus.
- Grupo de Investigación “Hacia una sociedad del conocimiento y la información” (2005), *Pautas para comunicación oral y escrita*, Universidad de Granada.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- González Las, C. (1999), *La lengua instrumento de comunicación*. Granada: GEU
- Gómez Molina, J. R. (1997), “El léxico y su didáctica: una propuesta metodológica”, *REALE*, 7, pp. 69-93.
- Lázaro Carreter, Fernando (1999), *El dardo en la palabra*, Madrid, Espasa.
- Lomas, C., Osoro, A. y Tusón, A. (1992), “Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la Lengua”. *Signos. Teoría y práctica de la educación*, 7.
- Revista *Textos*. Barcelona: Graó

ENLACES RECOMENDADOS

<http://textos.grao.com>

www.proel.org

www.juntadeandalucia.es/averroes

www.rae.es

www.lenguayliteratura.org

www.ite.educación.es

www.cervantes.es

www.fundaciongsr.es

www.juntadeandalucia.org

www.mec.es

METODOLOGÍA DOCENTE



Objetivos	Relación CG/CE	ESTRATEGIAS Enseñanza /Aprendizaje
<p>1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria diseñar procesos de enseñanza y aprendizaje interdisciplinares, multiculturales e igualitarios y abordar aprendizaje eficaz de la lengua fomentando la lectura crítica.</p> <p>2. Conocer la organización de los colegios y las funciones que los docentes desempeñan para realizarlas con afán de actualización, mejora y colaboración con todos los sectores implicados en la educación.</p> <p>3. Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura, desarrollarlo y evaluarlo con recursos didácticos adecuados para la consecución de las competencias de los alumnos.</p> <p>4. Adquirir y promover una formación comunicativa y literaria adecuada al currículo de Educación Primaria.</p>	<p>C1, C2, C3, C4 / CDM 7.3, CDM 7.10</p> <p>CG 6-7, CDM 7.4, CDM 7.6</p>	<p>Análisis crítico de textos.</p> <p>Presentación de temas y materiales didácticos.</p> <p>Selección de textos alternativos</p> <p>Exposición oral en público (fluidez, claridad, corrección, concisión y coherencia)</p> <p>Comentarios crítico-literarios de lecturas</p> <p>Producción de textos claros, concisos, coherentes y de calidad</p>



EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
Obj. 4	Escribir una carta de reclamación Escribir una carta de presentación	5%
	Escribir un poema Recitar el poema	5%
	Examen temas 1-2-3	15%
Obj. 4	Taller de puntuación	5%
Obj. 1, Obj. 2 y Obj. 3	Elaboración de dos temas Preparación de material didáctico adecuado	20%
Obj. 4	Escribir una narración Escribir una descripción	5%
Obj. 4	Taller Oral	5%
Obj 1 y Obj. 4	Entrevista I	5%
	Entrevista II	5%
	Entrevista III	5%
	Examen temas 4, 5, 6, 7 y 8	25%
	TOTAL	100%



Observación: Para superar la asignatura se requiere aprobar el 50% de cada bloque

Evaluación continua	Evaluación Final
Convocatoria ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Examen 40 %• Prácticas 45%• Otros 15 %	Convocatoria ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Examen 50%• Entrevista libros 20 %• Entrega Portafolios 30%
Convocatoria extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Examen 40%• Prácticas 45%• Otros 15% Se les guardará a los alumnos cualquiera de las tres partes que tuviera superada en la convocatoria ordinaria	Convocatoria extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Examen 50%• Entrevista libros 20%• Entrega portafolios 30%

Observaciones:

Todas las actividades escritas deberán ser entregadas en un portafolios el día del examen.

Las actividades orales se realizarán en las horas de tutoría del profesor consensuando previamente una cita.

Para superar la asignatura se requiere aprobar el 50% de cada bloque.

INFORMACIÓN ADICIONAL

