

DIDÁCTICA: TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA

Curso 2016-17

Aprobada por el Departamento de Pedagogía con fecha de 7 de julio de 2016

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Proceso y contextos educativos.	Didáctica	1º	2º	6	Básico
Profesora Dra. M ^a Isabel Rodríguez Peralta isabelrodriguez@eulainmaculada.com			Centro de Magisterio La Inmaculada Departamento de Pedagogía Despacho 2.0, 2º planta. 958 205861, extensión 221		
			Consultar tutoría en www.eulainmaculada.com		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado Educación Primaria			Grado Educación Infantil, Grado Educación Social		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Disposición a aprender, a estudiar y a descubrir nuevas formas de enseñar a base de constancia, esfuerzo y pedir consejo.					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
<p>El profesorado ante la enseñanza. El Currículum y su plan de acción. Metas y propósitos educativos.</p> <p>Contenidos y competencias educativas.</p> <p>Modelos de enseñanza-aprendizaje. Personalización de la enseñanza. Interacción en la enseñanza. Enseñanza directa con toda la clase. Enseñanza mediante grupos de trabajo colaborativo - cooperativo. Enseñanza a través de la indagación y el descubrimiento. El trabajo autónomo.</p> <p>Desarrollo del pensamiento creativo en el aula. Dirección de clase para la enseñanza. Evaluación de la enseñanza. Innovación y mejora educativa.</p>					



COMPETENCIAS GENÉRICAS

Instrumentales (CGI)

Capacidad de análisis y síntesis
Resolución de problemas
Capacidad de organización y planificación
Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas
Comunicación oral y escrita en la propia lengua

Personales (CGP)

Habilidades interpersonales
Trabajo en equipo
Capacidad crítica y autocrítica
Compromiso ético

Sistémicas (CGS)

Capacidad de aprender
Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
Habilidad para trabajar de forma autónoma
Preocupación por la calidad

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS (agrupadas)

COMPETENCIAS GENERALES C 1,2,5,8,10,12	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CDM 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	CG	CE
Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la RELACIÓN INTERDISCIPLINAR entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos entorno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos (C1).	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula (CDM2.5).	C1	CDM2.5
	Promover el trabajo cooperativo; el trabajo y esfuerzo individuales (CDM2.7).		CDM2.7
DISEÑAR, PLANIFICAR Y EVALUAR PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE , tanto individualmente	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en aula (CDM2.10).	C2	CDM2.10



como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro (C2).			
FOMENTAR LA CONVIVENCIA EN EL AULA Y FUERA DE ELLA, RESOLVER PROBLEMAS DE DISCIPLINA y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes (C5).	Abordar y resolver problemas de disciplina (CDM2.6).	C5	CDM2.6
	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales (CDM2.9).		CDM2.9
Mantener una RELACIÓN CRÍTICA RESPECTO DE LOS SABERES , los valores y las instituciones sociales públicas y privadas (C8).	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan (CDM2.3).	C8	CDM2.3
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes (C10). Reflexionar sobre LAS PRÁCTICAS DE AULA PARA INNOVAR y mejorar la labor docente.	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria (CDM2.11).	C10	CDM2.11
	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación (CDM2.13).		CDM2.13
	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad (CDM2.12).		CDM2.12
Comprender la FUNCIÓN, LAS POSIBILIDADES Y LOS LÍMITES DE LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD ACTUAL y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. (C12)	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa (CDM2.4).	C12	CDM2.4
	Promover acciones de educación en valores orientadas a la reparación de una ciudadanía activa y democrática (CDM2.8).		CDM2.8



OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

OBJETIVOS		INDICADORES (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)
1	Conocer los procesos de INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN en el aula y promover el TRABAJO COOPERATIVO (CDM 2. 7).	C 1 Desarrolla, aplica y promueve las estrategias necesarias para un aprendizaje cooperativo. Reconoce y analiza los procesos de interacción y sus implicaciones personales, ambientales e institucionales en el contexto.
2	Diseñar, planificar y evaluar LA ACTIVIDAD DOCENTE en aula y analizar sus condiciones institucionales (CDM 2.3, 2.10).	C 2,8 Comprende la lógica del enfoque competencial en la planificación curricular. Planifica actividad docente desde una metodología didáctica favoreciendo una relación interdisciplinar y globalizadora.
3	FOMENTAR LA CONVIVENCIA EN EL AULA Y FUERA. Abordar y RESOLVER PROBLEMAS de disciplina (CDM 2.6, 2.8).	C 5 Aplica y analiza registros de observación sistemática para centrar la mirada. Crea ambientes favorables para el aprendizaje significativo.
4	Conocer y aplicar EXPERIENCIAS INNOVADORAS en educación primaria (CDM 2.11).	C 10 Comunica de forma fundamentada un aprendizaje experiencial. Analiza conferencias reconociendo las



			implicaciones familiares y sociales de la educación.
5	Aplicar METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS BÁSICAS DE INVESTIGACIÓN educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación (CDM 2.13).	C 10	<p>Construye recursos para investigación en el aula.</p> <p>Realiza lectura comprensiva y reflexiva.</p>
6	Conocer la EVOLUCIÓN HISTÓRICA del sistema educativo en nuestro país y los CONDICIONANTES POLÍTICOS Y LEGISLATIVOS DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA (CDM 2.4).	C 12	<p>Busca y analiza documentos e información indicado tanto en el temario como por cuenta propia.</p> <p>Consulta, analiza, interpreta y aplica la legislación educativa en los diseños curriculares y contrasta distintos modelos de enseñanza.</p>

TEMARIO TEÓRICO-PRÁCTICO

Tema 1.- EL PROFESORADO ANTE LA ENSEÑANZA

La profesión docente

- El valor de ser maestro / Pedagogía de la realidad / Competencias docentes / La enseñanza entre la teoría y la práctica / La enseñanza como actividad
- El conocimiento; base de la enseñanza.

Estrategias de aprendizaje para una comunicación afectiva y efectiva

- ¿Qué entendemos por aprendizaje? / Comunicación afectiva y efectiva en la enseñanza. Contextualización de la comunicación en el aula /
- Modelos de aprendizaje cooperativo
- Los mapas conceptuales en educación primaria
- Diario colectivo de clase
- Análisis de metáforas

El clima y classroom management

- El maestro como gestor del aula / El desarrollo de un clima adecuado en clase / Organización de la clase / Resolución de conflictos.



Tema 2.- CURRÍCULUM Y SU PLAN DE ACCIÓN

Currículum escolar.

- Un plan de enseñanza / De la teoría curricular al diseño curricular / Del diseño curricular al desarrollo curricular /
- Niveles de concreción curricular / Fundamentos curriculares / Fines de la educación y política curricular / Principios generales
- Currículum oculto

Mapa de relaciones de los elementos curriculares

- Estructura de una unidad didáctica integrada
- Objetivos de la etapa de Educación Primaria / Competencias clave
- Contenidos y competencias educativas
- Elementos transversales
- Criterios de evaluación
- Metodología: principios y criterios: Tareas / Actividades / Ejercicios
- Valoración de lo aprendido: técnicas e instrumentos de evaluación

Tema 3.- PRÁCTICA DEL CONOCIMIENTO

Aprendizaje basado en competencias

- Las áreas de conocimiento y el enfoque interdisciplinar
- Principios para el desarrollo del currículo / Concreciones de un proyecto didáctico integrado
- Colaboración con el entorno y las familias.

Tipos de conocimientos

- Científico-cotidiano-escolar

Elaboración de proyectos didácticos desde un enfoque globalizador:

- Supuestos prácticos

Tema 4. METODOLOGÍA

Aprendizaje y procesos cognitivos

- ¿Cómo se produce el aprendizaje? / Procesos cognitivos / Taxonomía de Bloom
- Aprendizaje activo para la personalización de la enseñanza

Enseñanza y práctica pedagógica



- El aula como contexto/ Modelos de enseñanza / Estilos de enseñanza

Aprender y enseñar con métodos globalizadores

- Centro de interés de Decroly / El método de proyectos de Kilpatrick / Proyectos de trabajos globales / Investigación del medio o metodología investigativa.
- La encuesta pedagógica: pedagogía de la realidad cotidiana

Tema 5.- INNOVACIÓN Y MEJORA EDUCATIVA

El maestro como agente de innovación

- Innovar equivale a aprender / Perfil de maestro que necesitamos para responder a una incertidumbre.

Una propuesta integradora: ver, juzgar y actuar.

- Una pedagogía de lo cotidiano para una pedagogía solidaria
- La creación, el pensamiento creativo y la pedagogía del tiempo

Esta asignatura tiene un planteamiento eminentemente práctico con el fin de facilitar la comprensión y aplicación de los conceptos teóricos, así como facilitar el desarrollo y adquisiciones de las competencias tanto generales como específicas que se especifican en esta guía docente. Se han diseñado una serie de seminarios prácticos para mayor comprensión de los conceptos didácticos que deben superarse en esta asignatura.

1. Elaboración de mapas conceptuales.
2. Desarrollo de metodologías cooperativas y juegos solidarios.
3. Elaboración de un cuaderno de trabajo y resolver supuestos prácticos
4. Diseño de trabajo por proyecto
5. Aproximación a la Unidad Didáctica Integrada
6. Plan de lectura y tertulias pedagógicas
7. Elaboración de un diario colectivo: un instrumento de investigación-acción
8. Implicación en propuestas de innovación educativa: Aprendizaje Servicio y Comunidades de Aprendizaje.
9. Asistir a conferencias, jornadas, Encuentros Educativos, etc.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Bernardo, J. (2004). *Una Didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor*. Madrid: Rialp.
De La Herrán, A. & Paredes, J. (Coords.). (2008). *Didáctica General*. Madrid: McGrawHill.
Escamilla, A. (2009). *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los*



- centros. Barcelona: Graó.
- Martín, F. (1999). *La didáctica ante el tercer milenio*. Madrid: Síntesis.
- Max Van Manen. (2010). *El tono e la enseñanza. El lenguaje pedagógico*. Madrid: Paidós Educador.
- (2013). *El tacto de la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Madrid: Paidós Educador.
- Moral, C. & Pérez, M.P. (2010) (Coords). *Didáctica. Teoría y Práctica de la Enseñanza*. Madrid: Pirámide.
- Rosales, C. (1988): *Didáctica. Núcleos fundamentales*. Madrid: Narcea.
- Rodríguez, J. L. (2004). *Programación de la enseñanza*. Archidona: Aljibe.
- Rodríguez, J. L, Salvador, F. & Bolívar, A. (coords) (2004). *Diccionario-Enciclopedia de Didáctica*. Archidona: Aljibe.
- Rodríguez, M^a I. & Medina J.J. (2010). *Fundamentos pedagógicos del método de encuesta*. Barcelona: Davinci.
- (2012). La aportación pedagógica al método de encuesta. *EA, Escuela abierta: revista de Investigación Educativa*, (15), 103-117.
- Rodríguez, M^a I. (2008). *La encuesta pedagógica como estrategia en la formación de maestros*. *Revista de Ciencias de la Educación*, nº215, pág.349-368.
- (2011). *El método de encuesta, una pedagogía solidaria*. Madrid: Voz de los sin Voz.
- Rovirosa, G. (1997). *La virtud de escuchar*. Madrid: Voz de los sin Voz.
- Sanmarti, N. (2010). *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó.
- Sevillano, M.L. (2005). *Didáctica en el siglo XXI*. Madrid: McGrawHill.
- Zabala, A. (1999). *Enfoque globalizador y pensamiento complejo*. Barcelona: Graó.
- (2009): 11 ideas clave. *Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.
- Zabalza, M.A. (2004). *Diarios de clase*. Madrid: Narcea.
- VVAA. (2010). *Juegos solidarios*. Madrid: Voz de los sin Voz.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Camacho, S. (2000). *Técnicas de comunicación eficaz para profesores y formadores*. Alcoy: Marfil.
- VVAA. (2009). *Educación para la solidaridad*. Madrid: Voz de los Sin Voz.
- Contreras, J. (1990). *Enseñanza, currículum y profesorado*. Madrid: Akal.
- Escribano, A. (1998). *Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Escudero, J. M. (ed.) Area, M. & Bolívar, A. (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis.
- Frabboni, F. (2001). *El libro de la pedagogía y la didáctica*. Madrid: Editorial Popular.
- García, E. (2004). *Didáctica y Currículum. Claves para el análisis en los procesos de enseñanza*. Zaragoza: Mira Ediciones.
- Gimeno, J. & Pérez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata..
- Gruwell, E. (2007): *Diarios de la calle. El diario de los escritores de la libertad*. Barcelona: Elipsis.
- Medina, A. & Salvador, F. (2002). *Didáctica General*. Madrid: Pearson Educación.
- Rodríguez, M. (coord.) (2002): *Didáctica general: qué y cómo enseñar en la sociedad de la información*. Madrid: Biblioteca Nueva



- Rodriguez, M^a I. (2007). *El método de encuesta como estrategia de aprendizaje: una experiencia concreta en la formación inicial del profesorado*. Tesis doctoral. Universidad de Granada
- _ (2007). *La encuesta pedagógica como estrategia de aprendizaje*, en *Gestionando los nuevos actores y escenarios de la formación en la sociedad del conocimiento*, pág. 569-584. Grupo de Investigación AREA. Ediciones Adhara.
- Zabalza, M. A. (1987). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.
- Vadillo, G & Klinger, (2004). *Didáctica*. México: Mc Graw Hill.
- Zufiaurre, B. & Gabari, M. I. (2001). *Didáctica para maestras*. Madrid: CCS.

LEGISLACIÓN EDUCATIVA (se irá actualizando conforme lo requiera la situación de la política educativa actual)

- **REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero**, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (BOE 01-03-2014).
- **ORDEN ECD/65/2015**, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato (BOE 29-01-2015).
- **DECRETO 97/2015, de 3 de marzo**, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 13-03-2015).
- **ORDEN de 17 de marzo de 2015**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía (BOJA 27-03-2015). (19,7 MB)

ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.eulainmaculada.com/index.php/es/practicum/encuentros-educativos>
<http://www.solidaridad.net/>
<http://education-for-solidarity.blogspot.com.es/>
<http://www.juntadeandalucia.es/temas/personas/educacion.html>
http://www.cepgranada.org/~inicio/rss_noti.php
<http://educayfilosofa.blogspot.com>
<http://www.rae.es/rae.html/>

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología será activa, fomentando un trabajo personal y cooperativo. Su diseño propicia la autorregulación del estudiante a lo largo del semestre a través de varias herramientas de evaluación formativa con un seguimiento de los trabajo tanto en las tutorías individuales como colectivas.

El desarrollo de las sesiones docentes respeta la estructura del método de encuesta ver-juzgar-actuar, es decir la Encuesta Pedagógica para favorecer un enfoque globalizador acorde a una PEDAGOGÍA DE LA REALIDAD y su análisis.

En esta asignatura se ponen en valor las lecciones magistrales, tutorías académicas, seminarios



prácticos, y lecturas para la consecución de tareas competenciales como producto social relevante que permitan comprender, aplicar y analizar la lógica curricular del sistema educativo desde un pensamiento crítico.

OBJETIVOS	C	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
Conocer los procesos de INTERACCIÓN y comunicación en el aula y promover el TRABAJO COOPERATIVO (CDM 2. 7).	C 1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámicas de aprendizaje cooperativos: jigsaw ✓ Encuesta pedagógica.
DISEÑAR, PLANIFICAR Y EVALUAR Y ANALIZAR LA PRÁCTICA DOCENTE en aula y (CDM 2.3, 2.10).	C 2,8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modelos de unidad didáctica integrada/ globalizada.(UDI) ✓ Plantilla de secuencia por tareas / proyectos.
Promover ACCIONES DE EDUCACIÓN EN VALORES. Abordar y RESOLVER PROBLEMAS de disciplina (CDM2.6, 2.8).	C 5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercicios, actividades y tareas. ✓ Juegos solidarios
Conocer y aplicar EXPERIENCIAS INNOVADORAS en educación primaria (CDM2.11).	C 10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición en público. ✓ Conferencias y Encuentros Educativos (ver enlaces, web)
Conocer y APLICAR METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS BÁSICAS DE INVESTIGACIÓN educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación (CDM2.13).	C 10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diario colectivo de clase como instrumento de investigación. ✓ Ficheros de lectura como recurso documental para los Trabajos Fin de Grado de cuarto
Conocer la EVOLUCIÓN HISTÓRICA del sistema educativo en nuestro país y los CONDICIONANTES POLÍTICOS Y LEGISLATIVOS DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA (CDM2.4).	C 12	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mapas conceptuales. ✓ Cuaderno de tareas.



EVALUACIÓN

La Evaluación será continua y formativa, atendiendo a los aspectos de dominio y elaboración de la materia y la concreción del aprendizaje significativo de los contenidos teóricos y su aplicación práctica; así como el nivel de adquisición de competencias y el aprovechamiento del trabajo individual y en grupo

INDICADORES EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
<p>Desarrolla, aplica y promueve las estrategias necesarias para un aprendizaje cooperativo.</p> <p>Reconoce y analiza los procesos de interacción y sus implicaciones personales, ambientales e institucionales en el contexto.</p>	<p>✓ Aprendizaje cooperativo: jigsaw, juegos solidarios, etc.</p> <p>✓ Diseño de proyecto/sesiones curriculares desde un enfoque competencial.</p>
<p>Comprende la lógica del enfoque competencial en la planificación curricular.</p> <p>Planificar sesiones didácticas como concreción metodológica desde una relación interdisciplinar y globalizadora.</p>	<p>✓ Expresión tanto oral como escrita demostrando un dominio del vocabulario específico de los conceptos teóricos del área de conocimiento.</p>
<p>Conoce los registros de observación sistemática.</p> <p>Crea ambientes favorables para el aprendizaje significativo.</p>	<p>✓ Elaboración propia de mapas conceptuales demostrando capacidad de relación cognitiva desde una habilidad pensamiento complejo.</p>
<p>Comunica de forma fundamentada un aprendizaje experiencial.</p> <p>Analizar conferencias reconociendo las implicaciones familiares y sociales de la educación.</p>	<p>✓ Tertulias pedagógicas. Plan de lectura, de conversación establecida por sesiones.</p>
<p>Construye recursos para investigación en el aula.</p> <p>Realiza lectura comprensiva y reflexiva.</p>	<p>✓ Pruebas orales, exposiciones, expresión fluida, desarrollo de competencia lingüística y comunicativa.</p>
<p>Busca y analiza documentos e información</p> <p>Consulta, analiza, interpreta y aplica la legislación educativa en los diseños curriculares y contrasta distintos modelos de enseñanza.</p>	<p>✓ Pruebas escrita, redacción sin falta de ortografías y correcta expresión. Responder a preguntas de comprensión, de relación, de aplicación y de reflexión.</p>



La calificación final proviene de las actividades de evaluación realizadas durante el aprendizaje. El estudiante debe asistir de forma continuada, entregar documentos en plazo y forma, corregir los errores señalados por la profesora y superar los niveles básicos establecidos para las actividades de evaluación. Se evaluará el trabajo individual y en grupo, así como el aprendizaje significativo de los contenidos teóricos y su aplicación práctica. Así mismo se promueve la participación de los estudiantes mediante técnicas de autoevaluación.

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

1. La constatación de dominio de los contenidos, tanto teóricos como prácticos.
 - ✓ Rigor y profundidad en el análisis de los textos y experiencias presentadas.
 - ✓ Las faltas de ortografía y errores en la redacción restarán de la puntuación total el porcentaje reflejado en los requisitos ortográficos anexados en la guía didáctica.
 - ✓ Fundamentación de los argumentos presentados y originalidad de las ideas expuestas.
 - ✓ Complejidad de las relaciones establecidas entre los conceptos.
2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo, atendiendo a la presentación, redacción, la claridad de ideas, estructura y nivel científico además de la creatividad, justificación capacidad crítica y bibliografía consultada.
 - ✓ Participación y responsabilidad en las actividades y tareas a desarrollar.
 - ✓ Adquisición y dominio de competencias para la resolución eficaz de problemas.
 - ✓ Autonomía e iniciativa en relación a las habilidades sociales y de pensamiento: comprender, aplicar, analizar y sintetizar el conocimiento académico.
3. Grado de implicación y actitud colaborativa del estudiante así como por el cumplimiento del 80% de presencialidad, sin el cual se entiende que abandona la evaluación continua.

El sistema de calificaciones se expresará de forma numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN CONTINUA

Competencias		TAREAS COMPETENCIALES	%	
C 1	CDM 2.11 2.13 2.10	Actividades en el aula: Jigaw, ejercicios de autoevaluación, elaboración de mapas conceptuales, etc.	15	30%
		Juegos solidarios y dinámicas de grupo	5	
C 2	CDMB 2.6 2.8	Elaboración y análisis del diario colectivo de clase	5	
		Tertulias Pedagógicas: a) Seminario: 'Con el libro en la mano' b) Semianrio: 'La mejor forma de leer es re-leer'	5	
C 5	CDM 2.7 2.5 2.9	Supuesto práctico grupal y exposición mural-oral: Jornada pedagógica de proyectos.	20	40%
		Elaboración del cuaderno de trabajo y supuesto práctico individual	20	
C 10		Prueba escrita final teórico-práctico: preguntas cortas, test, elaboración de un mapa conceptual	30	30%
TOTAL			100	

La calificación final corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. Para dicha ponderación será preciso haber superado la evaluación correspondiente a los contenidos teóricos.



EVALUACIÓN ÚNICA FINAL para casos excepcionales.

Es una modalidad que se contempla para aquellos alumnos que en los primeros 10 días naturales - una vez comenzado el semestre- la solicitan al Departamento de Pedagogía. Los alumnos que tengan concedida la evaluación única final deberán presentar en el examen el DNI y la carta que certifica dicha modalidad de evaluación, que siempre será excepcional.

C 1, 2, 5, 10,	Lectura de un libro y elaborar un supuesto práctico o entrega de un Ensayo Científico Multilingüe	30 %
	Prueba escrita teórico-práctico: preguntas cortas, test, elaboración de un mapa conceptual	70 %
	Total	100

CONVOCATORIA ORDINARIA

Evaluación continua	Evaluación única
Prueba escrita teórico-práctico 30% Seminarios prácticos 40% Actividades de clase 30%	Prueba escrita teórico-práctico 70% Lectura de un libro y elaborar un supuesto práctico.30% (las lecturas se acuerdan previamente con la profesora) Las características del examen de Evaluación única se harán públicas en la web del Centro (www.eulainmaculada.com)

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Evaluación continua	Evaluación única
Prueba teórico-práctica 100% Al estudiante se le computarán las actividades o seminarios realizados (en ese caso se mantendrán los porcentajes de convocatoria ordinaria y se restarán del porcentaje de la prueba teórico-práctica)	Prueba escrita teórico-práctico 70% Lectura de un libro y elaborar un supuesto práctico.30% (las lecturas se acuerdan previamente con la profesora) Las características del examen de Evaluación única se harán públicas en la web del Centro (www.eulainmaculada.com)

INFORMACIÓN ADICIONAL

- Es requisito imprescindible aprobar todas las asignaturas de formación básica, además de haber superado todas las asignaturas del curso de primero para poder matricularse en el



Trabajo de Fin de Grado.

- Se recuerda a los alumnos que tienen un máximo de seis convocatorias para superar la asignatura, pudiendo utilizar como máximo dos de ellas en cada curso académico. La calificación de 'No Presentado' cuenta convocatoria según la nueva normativa de Grado.
- Los alumnos de segunda y posteriores matriculaciones tienen la consideración de alumnos ordinarios, por tanto los criterios de evaluación que se les aplican son los mismos que a los alumnos de primera matriculación.

