

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Teoría de la Educación, ideas y práctica pedagógicas en Educación Infantil
Curso 2017-18

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
La escuela en Educación Infantil	Teoría de la Educación, ideas y práctica pedagógicas en Educación Infantil	1º	1º	6	Básica
PROFESORA:			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Dña. M^a Julia Gámez Montalvo 			Centro de Magisterio “La Inmaculada”. Adscrito a la Universidad de Granada. Avda. Joaquina Eguaras, 114. 18013, Granada.		
			Departamento de Pedagogía: Área de Didáctica y Organización Escolar.		
			Despacho D6. Teléfono: 958205861 e-mail: julia@eulainmaculada.com		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Disponible en: www.eulainmaculada.com/tutorias		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Infantil			Grado en Educación Primaria		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					



Ninguno

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Esta asignatura debe aportar a la titulación la base teórica y práctica de los aspectos fundamentales en cuanto a conceptos básicos, en cuanto a claves históricas y a instituciones intervinientes en el proceso educativo.

Concepto de educación. Dimensiones de la persona y la educación integral. Agentes de la educación. Principales ideas pedagógicas a lo largo de la historia: Etapa Clásica, Renacimiento, Ilustración. Kant, Froebel. La Escuela Nueva: Montessori, Decroly, Freinet. El pensamiento postmoderno y sus consecuencias educativas. Dimensión teórica y práctica del saber educativa. Relación teoría –prácticas. Ejemplos innovadores nacionales e internacionales. Importancia del trabajo en equipo. Relaciones humanas y relaciones educativas. El valor singular de la familia y de los compañeros en la Educación Infantil.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS (agrupadas)

Competencias generales C4,5,6	Competencias específicas	Nomenclatura
CG4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	CDMB29 Valorar la importancia del trabajo en equipo.	CG4 CDMB29
CG5. Reflexionar en grupo sobre LA ACEPTACIÓN DE NORMAS Y EL RESPETO a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		CG5
CG6. Conocer y analizar la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de APRENDIZAJE DE LENGUAS EN CONTEXTOS MULTICULTURALES Y MULTILINGÜES. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	CDMB28 Conocer y analizar experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en Educación Infantil. CDMB 31 Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización	CG6 CDMB28 CDMB 31



OBJETIVOS

CG4 CDMB29	PRECISAR el concepto de educación, su explicación y comprensión, mostrando la estructura del ser humano en relación con la educación y la necesidad práctica de la misma. CONOCER las principales ideas pedagógicas.
CG5	IDENTIFICAR el movimiento de la Escuela Nueva los conocimientos básicos relacionados con la educación infantil ANALIZAR Y PROFUNDIZAR en la importancia que tiene la familia
CG6 CDMB28 CDMB 31	ANALIZAR críticamente algunas situaciones prácticas educativas y RELACIONAR instituciones y marcos sociopolíticos implicados.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO

BLOQUE I

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS.- CONCEPTO DE EDUCACIÓN Y PERSONA.

Tema 1. EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN. DIFERENCIACIÓN DE TÉRMINOS AFINES.

1. 1.- Introducción.
- 1.2.- Educación – realidad.
- 1.3.- Educación – comunicación.
- 1.4.- La importancia del lenguaje.
- 1.5.- Etimología de educación.
1. 6.- Características de la educación.
- 1.7.- La educación siempre humaniza.
- 1.8.- Conclusiones del concepto de educación.

Tema 2. LAS DIMENSIONES DE LA PERSONA: LA EDUCACIÓN INTEGRAL.

- 2.1.- La centralidad del sujeto.
- 2.2.- La persona y la dignidad humana



- 2.3.- La conciencia.
- 2.4.- Educación de la conciencia moral
- 2.5.- Pedagogía fundamentada en y para la libertad.
- 2.6.- Modelos antropológicos.
- 2.7.- Educación integral.

Tema 3. EDUCACIÓN Y CULTURA.

- 3.1.- *Colere*.
- 3.2.- Relación entre cultura y antropología.
- 3.3.- Elementos y cambios culturales.
- 3.4.- El hombre es un ser cultural.
- 3.5.- Capacidades humanas explicativas de la cultura.
- 3.6.- Fundamentos culturales de la educación.
- 3.7.- Pueblo y justicia social.
- 3.8.- Cultura del ser.
- 3.9.- La emergencia educativa.

Tema 4. TEORÍA DE LA ACCIÓN, PRÁCTICAS Y PROCESOS EDUCATIVOS

- 4.1. Agentes en el proceso educativo: educación formal, no formal e informal.
- 4.2. La filosofía y pedagogía de la acción educativa.
- 4.3. Pedagogía de la conciencia: comprender-transformar.

BLOQUE II

HISTORIA DE LA ESCUELA.- **MOVIMIENTOS CONTEMPORÁNEOS DE LA EDUCACIÓN.**

Tema 5. TENDENCIAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS. ESCUELA NUEVA.

- 5.1. El modelo de la escuela 'tradicional'.
- 5.2. Precursores de la Escuela nueva. Rousseau y el naturalismo
- 5.3. Ideario de la Escuela Nueva.
- 5.4. John Dewey y la escuela 'progresiva' norteamericana.
- 6.5. María Montessori. La casa de los niños.
- 6.6. Decroly los centros de interés y los métodos globales.

Tema 6. CONCEPCIONES CRÍTICAS DE LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN: MODELOS.

- 6.1. La escuela moderna.
- 6.2. Las teorías marxistas.
- 6.3. Las teorías antiautoritarias.
- 6.4. Las teorías de la desescolarización.



Tema 7. LAS TEORÍAS EDUCATIVAS PERSONALISTAS

- 7.1. El personalismo.
- 7.2. Andrés Manjón y las escuelas del Ave María.
- 7.3. Emmanuel Mounier y el manifiesto personalista.
- 7.4. Lorenzo Milani y la escuela de Barbiana.
- 7.5. Paulo Freire.
- 7.6. Guillermo Roviroso.

Tema 8. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL SISTEMA ESCOLAR Y DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

- 8.1. El primer tercio del siglo XX.
- 8.2. El franquismo y en la etapa democrática.
- 8.3. Perspectiva histórica de la formación del profesorado.

TEMARIO PRACTICO

- Tema 1.- Elaboración de un código deontológico del maestro.
- Tema 2.- Profundización en la Antropología Pedagógica.
- Tema 3.- Ficha pedagógica sobre una película.
- Tema 4.-Análisis de las distintas instituciones.
- Tema 5.- Esquema-resumen del documental 'la educación prohibida'.
- Tema 6.- Elaboración teórica sobre un hecho de la historia de la Escuela.
- Tema 5, 6, 7 y 8.- Trabajo de profundización y exposición sobre algún periodo concreto y/o autor.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Colom, A. J., & Cubero, L. N. (2005). *Teoría de la Educación*. Síntesis educación.
- Depaepe, M. (2006). *Vieja y nueva Historia de la Educación: ensayos críticos*. Barcelona: Octaedro.
- Escolano, A. (2006). *Historia ilustrada de la escuela en España: dos siglos de perspectiva histórica*, Madrid: Fundación Germán Sánchez .
- (2002). *La educación en la España contemporánea: políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Esteve, J.M. (2010). *Educación: un compromiso con la memoria*. Barcelona: Octaedro.
- Medina, J.J. & Rodríguez, M. I. (2013). *Ética y Escuela*. Madrid: Cuadernos de ética en clave cotidiana.
- McLaren, P. (2005). *La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Siglo XXI.



- Montessori, M. (1982). *El niño: el secreto de la infancia*. Diana.
- Negrín, O. & Vergara, J. (2009). *Historia de la Educación*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Rodríguez, M^ª. & Medina, J.J.(2010). *Fundamentos pedagógicos del método de encuesta*. Barcelona: Davinci.
- Ruiz Berrio, j. (1985). *La educación en la España contemporánea*. Madrid: Sociedad Española de Pedagogía.
- Rovirosa, G. (1997). *La virtud de escuchar*. Madrid: Voz de los sin Voz.
- Sarramona, J. (2008). *Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona, Ariel.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Cubero, L. N., & Pérez, C. R. (2003). *Pensar la educación: conceptos y opciones fundamentales*. Ediciones Pirámide.
- Díaz, C. (1983). *Memoria y deseo, Oficio de enseñar y pasión por el hombre*. Santander: Sal Terrae.
- (1999). *A pie de escuela. Experiencia de un maestro cristiano*. Madrid: BAC Popular.
- Escolano, A., & Hernández, J. M. (2002). *La memoria y el deseo. Cultura de la escuela y educación deseada. Tirant lo Blanch. Valencia: España*.
- Equipo Gandhi (2000). *Educación para la solidaridad*. Madrid: Voz de los sin Voz.
- Ferrero, J. J. (2009). *Teoría de la educación: lecciones y lecturas (Vol. 6)*. Universidad de Deusto.
- García Carrasco, J. y García del Dujo, A. (1996). *Teoría de la Educación (I). Educación y acción pedagógica*, y (2001) (II). *Procesos primarios de formación del pensamiento y la acción*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Gervilla, E. (2003). *Educación Familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid: Narcea.
- Gervilla, E. (2010). *Educación en la Postmodernidad*. Madrid: Dykinson.
- Glenn, Ch. (2006). *El mito de la escuela pública*. Madrid: Encuentro.
- González, M. M. (2003). Lorenzo Milani: una escuela clasista para desclasados. *Foro de Educación*, (1), 29-31.
- Illich, I. (1975). *La sociedad desescolarizada (Vol. 100)*. Barral Editores.
- Méndez, J. M. (2007). *Curso completo sobre valores humanos*, Barcelona: PPU.
- Reboul, O. (2000). *Los valores de la educación*. Barcelona: Idea Universitaria.
- Puelles, M. (2010). *Educación e ideología en la España contemporánea*. Madrid: Tecnos.
- Tolstoi, L. ((2003). *La escuela de Yásnaia Poliana*. Barcelona: El Barquero.
- Trilla, J. (2002). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del s.XXI*. Barcelona: Graó



ENLACES RECOMENDADOS

- Revista de educación <http://www.revistaeducacion.mec.es/>
Instituto de Evaluación, Ministerio de Educación y Ciencia (España). Cuatrimestral.
- Revista iberoamericana de educación <http://www.rieoei.org/>
Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI. Cuatrimestral.
- Teoría de la educación: Educación y cultura en la sociedad de la información <http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/> Universidad de Salamanca (España). Semestral.
- DIALNET.- Sistema abierto de información de revistas publicadas en castellano, documental, suscripciones, alertas, catálogos, tesis... Algunos documentos pueden descargarse completos. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/buscador>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN <https://www.educacion.es/portada.html>
- EDUCACIÓN. JUNTA DE ANDALUCÍA <http://www.juntadeandalucia.es/temas/personas/educacion.html>
- BOE http://www.boe.es/diario_boe/
- BOJA <http://www.todalaley.com/sumarios-del-boletin-oficial-de-la-junta-de-andalucia-BOJA.htm>
- Centro de Investigación MANES <http://www.uned.es/manesvirtual/portalmemes.html>
- CEP DE GRANADA http://www.cepgranada.org/~inicio/rss_noti.php
- Blog sobre educación y filosofía de la educación. Temas filosófico/pedagógicos permanentemente actualizados <http://educayfilosofa.blogspot.com>
- Grupo de investigación Valores emergentes y Educación social. Referencias bibliográficas y enlaces a páginas de interés <http://www.ugr.es/~vees/>
- SITE (Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Enlace a documentos de interés en PDF <http://www.ucm.es/info/site/>
- SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA <http://www.uv.es/soespe/>
- SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/>
- Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico-Educativo <http://institucional.us.es/paginasephe/>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA DE LA LENGUA <http://www.rae.es/rae.html>
- revista de análisis de la realidad <http://www.solidaridad.net>
- Blog de solidaridad y educación: <http://educacionysolidaridad.blogspot.com/>



METODOLOGÍA DOCENTE

Objetivos	Relación CG/CE	ESTRATEGIAS Enseñanza /Aprendizaje
<p>PRECISAR el concepto de educación, su explicación y comprensión, mostrando la estructura del ser humano en relación con la educación y la necesidad práctica de la misma.</p> <p>CONOCER las principales ideas pedagógicas.</p>	CG4 CDMB29	<p>Búsqueda complementaria de material relacionado con el contenido teórico.</p> <p>Trabajos en grupo</p> <p>Búsqueda de información</p> <p>Clases magistrales</p> <p>Técnicas grupales</p>
<p>IDENTIFICAR el movimiento de la Escuela Nueva los conocimientos básicos relacionados con la educación infantil.</p> <p>ANALIZAR Y PROFUNDIZAR en la importancia que tiene la familia</p>	CG5	<p>Comentarios de texto</p> <p>Estudios de caso</p> <p>Videoforum</p>
<p>ANALIZAR críticamente algunas situaciones prácticas educativas y RELACIONAR instituciones y marcos sociopolíticos implicados.</p>	CG6 CDMB28 CDMB 31	Grupos de trabajo

1. Lecciones magistrales: Clases teóricas/expositivas en gran grupo

Explicación y desarrollo en gran grupo de los contenidos propuestos. Estarán a cargo del profesor, de especialistas invitados o personas implicadas en programas de intervención educativa o por grupos de alumnos que expondrán puntos o elementos del temario.

2. Prácticas: Actividades de aplicación y presentación oral o escrita de los conocimientos adquiridos.

2.1.- Actividades de reflexión de cada uno de los temas.

2.2.- Análisis de películas y documentales relacionados con el contenido teórico.

2.3.- Elaboración y exposición de temas desde el trabajo individual y en grupo, la creatividad, la investigación y la rigurosidad temática. Según el temario indicado.



3. Tutorías individuales y en grupo. Seguimiento, supervisión y orientación de los procesos de aprendizaje en relación con la asignatura.
4. Actividades no presenciales individuales o en grupo (Estudio individual y trabajo autónomo y grupal)

EVALUACIÓN

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

1. La constatación de dominio de los contenidos, tanto teóricos como prácticos en una prueba escrita u oral.
 - a. Las faltas de ortografía y errores en la redacción restarán de la puntuación total el porcentaje reflejado en los requisitos ortográficos anexados en la guía didáctica. Corrección en la expresión, riqueza de vocabulario.
 - b. Fundamentación de los argumentos presentados y originalidad de las ideas expuestas.
 - c. Complejidad de las relaciones establecidas entre los conceptos.
2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo, atendiendo a la presentación, redacción, la claridad de ideas, estructura y nivel científico además de la creatividad, justificación capacidad crítica y bibliografía consultada.
 - a. Participación y responsabilidad en las actividades y tareas a desarrollar.
 - b. Adquisición y dominio de competencias para la resolución eficaz de problemas.
 - c. Autonomía e iniciativa en relación a las habilidades sociales y de pensamiento: comprender, aplicar, analizar y sintetizar el conocimiento académico.
3. Grado de implicación y actitud colaborativa del estudiante, así el cumplimiento del 80% de presencialidad, sin el cual se entiende que abandona la evaluación continua.



Convocatoria ordinaria-evaluación continua.

Relación CG	Relación CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
C7	CDM 2.1 CDM 2.8	Prueba teórico práctica (necesita ser aprobada para computar el baremo)	50%
C8 C7	CDM 2.3 CDM 2,11 CDM 2.1 CDM 2.8	Profundización temática, trabajo grupal y exposición.	25%
C9 C8	CDM 2.4 CDM 2.7 CDM 2.3 CDM 2,11	Actividades y tareas de clase	25%
TOTAL			100%

Evaluación única final y Convocatorias extraordinarias.

Evaluación continua	Evaluación Única Final
Convocatoria ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba teórico-práctica 50 %• Trabajo grupal de profundización 25%• Otras prácticas de clase 25%	Convocatoria ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba teórico-práctica 80%• Profundización temática 20% (Los alumnos de esta modalidad deberán ponerse en contacto con el profesor/a para determinar el trabajo a realizar)
Convocatoria extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Examen 50%• Trabajo grupal y prácticas 50% (si la parte práctica se encuentra aprobada, se conservará la nota de la misma, en caso de que esto no fuera posible, se deberá entregar de nuevo la parte practica el día del examen, negociada previamente con el profesor/a)	Convocatoria extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Prueba teórico-práctica 80%• Profundización temática 20% (Los alumnos de esta modalidad deberán ponerse en contacto con el profesor/a para determinar el trabajo a realizar)
En cada convocatoria las características del examen se harán públicas en la web del Centro (www.eulainmaculada.com)	



Aquellos estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua debido a motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada, podrán acogerse a esta evaluación única final en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, solicitándolo al Director del Departamento. No obstante lo anterior, por causas excepcionales sobrevenidas y justificadas (motivos laborales, estado de salud, discapacidad, programas de movilidad, representación o cualquier otra circunstancia análoga), podrá solicitarse la evaluación única final fuera de los citados plazos.

La evaluación única final, entendiéndose por tal la que se realiza en un solo acto académico, podrá incluir cuantas pruebas sean necesarias para acreditar que el estudiante ha adquirido la totalidad de las competencias descritas en la Guía Docente de la asignatura.

Los alumnos que tengan concedida la evaluación única final deberán presentar en el examen el DNI y la carta que certifica dicha modalidad de evaluación, que siempre será excepcional.

INFORMACIÓN ADICIONAL

1. Es requisito imprescindible aprobar todas las asignaturas de formación básica, además de haber superado todas las asignaturas del curso de primero para poder matricularse en el Trabajo de Fin de Grado.
2. Se recuerda a los alumnos que tienen un máximo de seis convocatorias para superar la asignatura, pudiendo utilizar como máximo dos de ellas en cada curso académico. La calificación de 'No Presentado' no cuenta convocatoria según la nueva normativa de Grado.
3. Los alumnos de segunda y posteriores matriculaciones tienen la consideración de alumnos ordinarios, por tanto los criterios de evaluación que se les aplican son los mismos que a los alumnos de primera matriculación.

