

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**Teoría de la Educación, ideas y práctica pedagógicas en Educación Infantil**  
Curso 2018-19

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
La escuela en Educación Infantil	Teoría de la Educación, ideas y práctica pedagógicas en Educación Infantil	1º	1º	6	Básica
PROFESORA:			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dña. Esther Santaella Rodríguez</li> </ul>			Centro de Magisterio “La Inmaculada”. Adscrito a la Universidad de Granada. Avda. Joaquina Eguaras, 114. 18013, Granada.		
			Departamento de Pedagogía: Área de Didáctica y Organización Escolar.		
			Despacho D10. Teléfono: 958205861 e-mail: <a href="mailto:esantaella@eulainmaculada.com">esantaella@eulainmaculada.com</a>		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Disponible en: <a href="http://www.eulainmaculada.com/tutorias">www.eulainmaculada.com/tutorias</a>		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Infantil			Grado en Educación Primaria		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					



Ninguno

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)**

Esta asignatura debe aportar a la titulación la base teórica y práctica de los aspectos fundamentales en cuanto a conceptos básicos, claves históricas e instituciones intervinientes en el proceso educativo.

Concepto de educación. Dimensiones de la persona y la educación integral. Agentes de la educación. Principales ideas pedagógicas a lo largo de la historia: Etapa Clásica, Renacimiento, Ilustración. Kant, Froebel. La Escuela Nueva: Montessori, Decroly, Freinet. El pensamiento postmoderno y sus consecuencias educativas. Dimensión teórica y práctica del saber educativa. Relación teoría –prácticas. Ejemplos innovadores nacionales e internacionales. Importancia del trabajo en equipo. Relaciones humanas y relaciones educativas. El valor singular de la familia y de los compañeros en la Educación Infantil.

**COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS (agrupadas)**

<b>Competencias generales C4,5,6</b>	<b>Competencias específicas</b>	<b>Nomenclatura</b>
CG4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	CDMB29 Valorar la importancia del trabajo en equipo.	CG4 CDMB29
CG5. Reflexionar en grupo sobre LA ACEPTACIÓN DE NORMAS Y EL RESPETO a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		CG5
CG6. Conocer y analizar la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de APRENDIZAJE DE LENGUAS EN CONTEXTOS MULTICULTURALES Y MULTILINGÜES. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	CDMB28 Conocer y analizar experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en Educación Infantil.  CDMB 31 Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización	CG6 CDMB28 CDMB 31



## OBJETIVOS

CG4 CDMB29	PRECISAR el concepto de educación, su explicación y comprensión, mostrando la estructura del ser humano en relación con la educación y la necesidad práctica de la misma.  CONOCER las principales ideas pedagógicas.
CG5	IDENTIFICAR el movimiento de la Escuela Nueva los conocimientos básicos relacionados con la educación infantil  ANALIZAR Y PROFUNDIZAR en la importancia que tiene la familia
CG6 CDMB28 CDMB 31	ANALIZAR críticamente algunas situaciones prácticas educativas y RELACIONAR instituciones y marcos sociopolíticos implicados.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### BLOQUE I

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS. - CONCEPTO DE EDUCACIÓN Y PERSONA.

Tema 1. EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN.

- 1.1. Educación – realidad.
- 1.2. Educación – comunicación.
- 1.3. La importancia del lenguaje.
- 1.4. Etimología de educación.
- 1.5. Características de la educación.
- 1.6. La educación siempre humaniza.

Tema 2. LAS DIMENSIONES DE LA PERSONA Y EDUCACIÓN INTEGRAL.

- 2.1.- La centralidad del sujeto.
- 2.2.- La persona y la dignidad humana
- 2.3.- Educación integral.

Tema 3. EDUCACIÓN Y CULTURA.

- 3.2.- Relación entre cultura y antropología.
- 3.3.- Elementos y cambios culturales.



3.5.- Capacidades humanas explicativas de la cultura.

3.6- Fundamentos culturales de la educación.

#### Tema 4. TEORÍA DE LA ACCIÓN, PRÁCTICAS Y PROCESOS EDUCATIVOS

4.1. Relaciones humanas y relaciones educativas

4.2. Agentes en el proceso educativo

4.1.1 El valor de la familia y de los compañeros en la Educación Infantil

4.3. Sistemas de educación formal, no formal e informal.

4.4. Ejemplos innovadores nacionales e internacionales.

4.4.1. Importancia del trabajo en equipo

### **BLOQUE II**

HISTORIA DE LA ESCUELA. -PRINCIPALES IDEAS PEDAGÓGICAS A LO LARGO DE LA HISTORIA.

#### Tema 5. EL RENACIMIENTO Y LA ILUSTRACIÓN

5.1 Kant

5.2 Froebel

5.3 Rousseau y el naturalismo

#### Tema 6. TENDENCIAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS. ESCUELA NUEVA.

6.1. El modelo de la escuela 'tradicional'.

6.2. Ideario de la Escuela Nueva.

6.3. María Montessori. La casa de los niños.

6.4. Decroly los centros de interés y los métodos globales.

6.5. Freinet y el Movimiento Escuela Moderna

#### Tema 7. POSMODERNIDAD

7.1. El pensamiento postmoderno y sus consecuencias educativas

#### Tema 8. CONCEPCIONES CRÍTICAS DE LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN: MODELOS.

8.1. La escuela moderna.

8.2. Las teorías marxistas.

8.3. Las teorías antiautoritarias.

8.4. Las teorías de la desescolarización.

#### Tema 9. LAS TEORÍAS EDUCATIVAS PERSONALISTAS

9.1. El personalismo.

9.2. Andrés Manjón y las escuelas del Ave María.



9.3. Emmanuel Mounier y el manifiesto personalista.

9.4. Lorenzo Milani y la escuela de Barbiana.

9.5. Paulo Freire.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Colom, A. J., & Cubero, L. N. (2005). *Teoría de la Educación*. Síntesis educación.
- Depaepe, M. (2006). *Vieja y nueva Historia de la Educación: ensayos críticos*. Barcelona: Octaedro.
- Escolano, A. (2006). *Historia ilustrada de la escuela en España: dos siglos de perspectiva histórica*, Madrid: Fundación Germán Sánchez .
- (2002). *La educación en la España contemporánea: políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Esteve, J.M. (2010). *Educación: un compromiso con la memoria*. Barcelona: Octaedro.
- Medina, J.J. & Rodríguez, M. I. (2013). *Ética y Escuela*. Madrid: Cuadernos de ética en clave cotidiana.
- McLaren, P. (2005). *La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Siglo XXI.
- Negrín, O. & Vergara, J. (2009). *Historia de la Educación*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Rodríguez, M<sup>al</sup>. & Medina, J.J.(2010). *Fundamentos pedagógicos del método de encuesta*. Barcelona: Davinci.
- Sarramona, J. (2008). *Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona, Ariel.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Cubero, L. N., & Pérez, C. R. (2003). *Pensar la educación: conceptos y opciones fundamentales*. Ediciones Pirámide.
- Escolano, A., & Hernández, J. M. (2002). *La memoria y el deseo. Cultura de la escuela y educación deseada*. Tirant lo Blanch. Valencia: España.
- Equipo Gandhi (2000). *Educación para la solidaridad*. Madrid: Voz de los sin Voz.
- Ferrero, J. J. (2009). *Teoría de la educación: lecciones y lecturas* (Vol. 6). Universidad de Deusto.
- García Carrasco, J. y García del Dujo, A. (1996). *Teoría de la Educación (I). Educación y acción pedagógica*, y (2001) (II). *Procesos primarios de formación del pensamiento y la acción*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Gervilla, E. (2003). *Educación Familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid: Narcea.



- Gervilla, E. (2010). *Educación en la Postmodernidad*. Madrid: Dykinson.
- Glenn, Ch. (2006). *El mito de la escuela pública*. Madrid: Encuentro.
- González, M. M. (2003). Lorenzo Milani: una escuela clasista para desclasados. *Foro de Educación*, (1), 29-31.
- Illich, I. (1975). *La sociedad desescolarizada* (Vol. 100). Barral Editores.
- Méndez, J. M. (2007). *Curso completo sobre valores humanos*, Barcelona: PPU.
- Reboul, O. (2000). *Los valores de la educación*. Barcelona: Idea Universitaria.
- Puelles, M. (2010). *Educación e ideología en la España contemporánea*. Madrid: Tecnos.
- Tolstoi, L. ((2003). *La escuela de Yásnaia Poliana*. Barcelona: El Barquero.
- Trilla, J. (2002). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del s.XXI*. Barcelona: Graó

#### ENLACES RECOMENDADOS

- Revista de educación <http://www.revistaeducacion.mec.es/>  
Instituto de Evaluación, Ministerio de Educación y Ciencia (España). Cuatrimestral.
- Revista iberoamericana de educación <http://www.rieoei.org/>  
Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI. Cuatrimestral.
- Teoría de la educación: Educación y cultura en la sociedad de la información <http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/> Universidad de Salamanca (España). Semestral.
- DIALNET.- Sistema abierto de información de revistas publicadas en castellano, documental, suscripciones, alertas, catálogos, tesis... Algunos documentos pueden descargarse completos. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/buscador>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN <https://www.educacion.es/portada.html>
- EDUCACIÓN. JUNTA DE ANDALUCÍA <http://www.juntadeandalucia.es/temas/personas/educacion.html>
- BOE [http://www.boe.es/diario\\_boe/](http://www.boe.es/diario_boe/)
- BOJA <http://www.todalaley.com/sumarios-del-boletin-oficial-de-la-junta-de-andalucia-BOJA.htm>
- Centro de Investigación MANES <http://www.uned.es/manesvirtual/portalmans.html>
- CEP DE GRANADA [http://www.cepgranada.org/~inicio/rss\\_noti.php](http://www.cepgranada.org/~inicio/rss_noti.php)
- Blog sobre educación y filosofía de la educación. Temas filosófico/pedagógicos permanentemente actualizados <http://educayfilosofa.blogspot.com>
- Grupo de investigación Valores emergentes y Educación social. Referencias bibliográficas y enlaces a páginas de interés <http://www.ugr.es/~vees/>
- SITE (Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Enlace a documentos de interés en PDF <http://www.ucm.es/info/site/>



- SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA <http://www.uv.es/soespe/>
- SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/>
- Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico-Educativo <http://institucional.us.es/paginasephe/>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA DE LA LENGUA <http://www.rae.es/rae.html>
- revista de análisis de la realidad <http://www.solidaridad.net>
- Blog de solidaridad y educación: <http://educacionysolidaridad.blogspot.com/>

## METODOLOGÍA DOCENTE

Objetivos	Relación CG/CE	ESTRATEGIAS Enseñanza /Aprendizaje
<p>PRECISAR el concepto de educación, su explicación y comprensión, mostrando la estructura del ser humano en relación con la educación y la necesidad práctica de la misma.</p> <p>CONOCER las principales ideas pedagógicas.</p>	CG4 CDMB29	<p><b>Búsqueda complementaria de material relacionado con el contenido teórico.</b></p> <p><b>Trabajos en grupo</b></p> <p><b>Búsqueda de información</b></p> <p><b>Clases magistrales</b></p> <p><b>Técnicas grupales</b></p>
<p>IDENTIFICAR el movimiento de la Escuela Nueva los conocimientos básicos relacionados con la educación infantil.</p> <p>ANALIZAR Y PROFUNDIZAR en la importancia que tiene la familia</p>	CG5	<p><b>Comentarios de texto</b></p> <p><b>Estudios de caso</b></p> <p><b>Videoforum</b></p>
<p>ANALIZAR críticamente algunas situaciones prácticas educativas y RELACIONAR instituciones y marcos sociopolíticos implicados.</p>	CG6 CDMB28 CDMB 31	<b>Grupos de trabajo</b>





1. Lecciones magistrales: Clases teóricas/expositivas en gran grupo.  
Explicación y desarrollo en gran grupo de los contenidos propuestos. Estarán a cargo de la profesora, de especialistas invitados o personas implicadas en programas de intervención educativa o por grupos de alumnos que expondrán puntos o elementos del temario.

2. Prácticas: Actividades de aplicación y presentación oral o escrita de los conocimientos adquiridos.

2.1.- Actividades de reflexión de cada uno de los temas.

2.2.- Análisis de películas y documentales relacionados con el contenido teórico.

2.3.- Elaboración y exposición de temas desde el trabajo individual y en grupo, la creatividad, la investigación y la rigurosidad temática. Según el temario indicado.

3. Tutorías individuales y en grupo. Seguimiento, supervisión y orientación de los procesos de aprendizaje en relación con la asignatura.

4. Actividades no presenciales individuales o en grupo (Estudio individual y trabajo autónomo y grupal)

## EVALUACIÓN

### CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

1. La constatación de dominio de los contenidos, tanto teóricos como prácticos en una prueba escrita u oral.
  - a. Las faltas de ortografía y errores en la redacción restarán de la puntuación total el porcentaje reflejado en los requisitos ortográficos anexados en la guía didáctica. Corrección en la expresión, riqueza de vocabulario.
  - b. Fundamentación de los argumentos presentados y originalidad de las ideas expuestas.
  - c. Complejidad de las relaciones establecidas entre los conceptos.
2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo, atendiendo a la presentación, redacción, la claridad de ideas, estructura y nivel científico además de la creatividad, justificación capacidad crítica y bibliografía consultada.
  - a. Participación y responsabilidad en las actividades y tareas a desarrollar.
  - b. Adquisición y dominio de competencias para la resolución eficaz de problemas.
  - c. Autonomía e iniciativa en relación a las habilidades sociales y de pensamiento: comprender, aplicar, analizar y sintetizar el conocimiento académico.
3. Grado de implicación y actitud colaborativa del estudiante, así el cumplimiento del 80% de presencialidad, sin el cual se entiende que abandona la evaluación continua.





### Convocatoria ordinaria-evaluación continua.

Relación CG	Relación CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
C7	CDM 2.1 CDM 2.8	Prueba teórico práctica (necesita ser aprobada para computar el baremo)	50%
C8 C7	CDM 2.3 CDM 2,11 CDM 2.1 CDM 2.8	Profundización temática, trabajos grupales y exposición.	30%
C9 C8	CDM 2.4 CDM 2.7 CDM 2.3 CDM 2,11	Actividades y tareas de clase	20%
TOTAL			100%

### Evaluación única final y Convocatorias extraordinarias.

Evaluación continua	Evaluación Única Final
Convocatoria ordinaria: <ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba teórico-práctica 50 %</li><li>• Trabajos grupales de profundización 30%</li><li>• Prácticas de clase 20%</li></ul>	Convocatoria ordinaria: <ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba teórico-práctica 70%</li><li>• Profundización temática 30%</li></ul> (Los alumnos de esta modalidad deberán ponerse en contacto con el profesor/a para determinar el trabajo a realizar)
Convocatoria extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"><li>• Examen 50%</li><li>• Trabajo grupal y prácticas 50%</li></ul> (si la parte práctica se encuentra aprobada, se conservará la nota de la misma, en caso de que esto no fuera posible, se deberá entregar de nuevo la parte práctica el día del examen, siguiendo las pautas establecidas por la profesora)	Convocatoria extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba teórico-práctica 70%</li><li>• Profundización temática 30%</li></ul> (Los alumnos de esta modalidad deberán ponerse en contacto con la profesora para determinar el trabajo a realizar)
En cada convocatoria las características del examen se harán públicas en la web del Centro ( <a href="http://www.eulainmaculada.com">www.eulainmaculada.com</a> )	



## INFORMACIÓN ADICIONAL

### PLATAFORMA:

El estudiante debe de consultar la plataforma virtual del Centro con regularidad; allí estarán: la guía docente, el itinerario didáctico, calificaciones, trabajos, tareas, actividades, grupos, otros avisos y posibles modificaciones del plan de trabajo

### ITINERARIO DIDÁCTICO:

Al comienzo de la asignatura se proporcionará al estudiante el itinerario didáctico de esta asignatura con objeto de seleccionar la información más relevante de esta guía docente y concretar el cronograma del temario y las diferentes actividades. En ella se proporcionarán los criterios ortográficos, los criterios y la rúbrica básica de evaluación de trabajos y los compromisos.

### EVALUACIÓN:

1. El estudiante que haya asistido menos del 70% de las horas presenciales de clase perderá el derecho a evaluación continua en la convocatoria ordinaria. Para un total de 60 horas supone no faltar más de 18 h. (justificadamente o no).
2. Los alumnos que no puedan asistir regularmente a clase de forma justificada debe solicitar la Evaluación Única Final a la Directora del Departamento a través de Secretaría, acreditando las razones pertinentes. Esta evaluación constará de un único acto final.
3. Las faltas de ortografía y expresión restarán de la puntuación total el porcentaje reflejado en los requisitos ortográficos anexados en la guía didáctica (Restará: hasta 0'2 puntos por faltas de expresión y/o puntuación; 1 punto por mala presentación, vocabulario inadecuado y/o errores de puntuación; 0'5 por falta de ortografía. Sumará hasta 1 punto por buena expresión)
4. Perderá la convocatoria toda aquella persona que en un examen incumpla las indicaciones del examinador, copie, plagie o use dispositivos no autorizados.
5. Una vez concluido el período de revisión de exámenes no se podrá modificar las calificaciones publicadas.
6. Se recuerda a los estudiantes que tienen un máximo de seis convocatorias para superar la asignatura, pudiendo utilizar como máximo dos de ellas en cada curso académico.
7. La calificación de 'No Presentado' no cuenta convocatoria según la normativa de grado. Se considera 'No Presentado' cuando el estudiante no ha realizado actividades, pruebas o examen por más del 50% de la ponderación de la calificación final según lo publicado en la guía docente.
8. Los estudiantes que no puedan realizar el examen en la fecha fijada por el Centro por causas justificadas deberán solicitar a la Directora del Departamento a través de Secretaría un Examen de Incidencia que la profesora fijará con posterioridad a la fecha oficial.
9. Los estudiantes de segunda y posteriores matriculaciones tienen la consideración de alumnos ordinarios, por lo tanto, los criterios de evaluación que se les aplican son los mismos que a los alumnos de primera matriculación a efectos de criterios de evaluación.



---

10. Además, se tendrá en cuenta la Normativa de Evaluación y Calificación que indica la Universidad de Granada. <http://dge.ugr.es/pages/estudiantes/examenes>

