

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Sociedad, familia y escuela	Sociología de la Educación	1º	1º	6	Básica
PROFESORES*			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Enrique García Jiménez			Centro de Magisterio "La Inmaculada" Joaquina Eguaras, 114 Tlf: 958205861 Enrique García Jiménez enriquegj@eulainmaculada.com		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Ver: www.eulainmaculada.com		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Infantil			Grado en Educación Primaria		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Expresión correcta y buena ortografía					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
<p>La enseñanza suele concebirse como un fenómeno muy importante, pero circunscrito a aulas y centros educativos, y encerrado en el espacio físico de los mismos, como si fuera una realidad autónoma e independiente. Pero las cosas no son así. El sistema educativo está inserto en el tejido social del que forma parte y se halla en íntima interrelación e interdependencia con el resto de instituciones y trama social. Depende de la sociedad en la que está inserto y, por eso, es necesario conocer esta sociedad para conocer el sistema educativo. Esta es la aportación que ofrece la Sociología de la Educación. Por otra parte también analiza lo que sucede en las aulas desde otra perspectiva diferente a la de las otras disciplinas, enriqueciendo y ampliando la visión que estas proporcionan. Por todo ello resulta importante conocer lo que a este propósito aporta la Sociología de la Educación.</p>					



COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Relación CG/CE
Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida (C6).	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y de educación en el contexto familiar. (CDM 3.5).	C6 / CDM 3.5
Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. (C8).	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible (CDM 3.4)	C8 / CDM 3.4
Conocer y aplicar en el aula las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural (C11)	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible (CDM 3.4)	C11 / CDM 3.4
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos (C12)	Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad (CDM 3.3)	C12 / CDM 3.3

OBJETIVOS



OBJETIVOS	Relación CG/CE	Indicadores (expresados como resultados esperables del aprendizaje).
Obtener los conocimientos sobre la familia actual, su evolución histórica, sus tipos, estilos educativos, implicaciones educativas, etc.	C6 / CDM 3.5	Aprendizaje de los contenidos teóricos acerca de la familia y capacidad de reflexión crítica y análisis sociológico de las repercusiones sociales de la familia.
Desarrollar los conceptos básicos y la capacidad crítica que permitan analizar la educación en la sociedad actual, atendiendo a contextos de diversidad en la dinámica social.	C8 / CDM 3.4	Potenciación del análisis crítico de la educación como parte de la sociedad.
Adquirir una actitud crítica hacia los medios de comunicación, desde la perspectiva de lo que éstos pueden aportar al niño.	C11 / CDM 3.4	Profundización en el conocimiento de los medios de comunicación y sus repercusiones sociales y educativas en la infancia y juventud.
Conocer el funcionamiento de la Escuela como institución social, sus funciones sociales, relaciones entre sus miembros, juego de roles y estatus, etc.	C12 / CDM 3.3	Conocimiento de la Escuela desde un análisis sociológico en los niveles microsocial y macroestructural.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- **TEMA 1. El estudio sociológico de la educación.**
La Sociología como conocimiento científico de la sociedad. La perspectiva sociológica. El Sistema Educativo como subsistema social. La dimensión social de la educación. El campo de la Sociología de la Educación.
- **TEMA 2. Educación y socialización.**
Agentes de socialización. De lo general a lo particular. Vivimos en un Mundo globalizado. La globalización neoliberal. Características, condicionantes y consecuencias, fuera y dentro del ámbito educativo. Desigualdades, desequilibrios y nuevas reacciones.
- **TEMA 3. Estratificación social.** Discriminación, marginación e inclusión social. Las clases sociales en España. Cambio social. Origen social y rendimiento escolar. Inmigración e interculturalidad. Desigualdades de género en la sociedad.



Coeducación.

- **TEMA 4. Niños, jóvenes y profesores.**

Infancia y adolescencia como construcción social y principales dispositivos para ello. La situación social de la infancia en España. Valores y contra valores de adolescentes y jóvenes españoles. Estrategias del alumnado frente al trabajo escolar. El papel del profesor. El efecto Pigmalión.

- **TEMA 5. Sociología de la familia.**

Cambios sociales y familia. Rasgos estructurales de la familia española y tendencias de cambio. Tipos de familias y de estilos de vida. La organización de la convivencia en la familia. La educación en el contexto familiar.

- **TEMA 6. Los sistemas educativos.**

Problemas más significativos del sistema educativo. Informe Pisa. Fracaso escolar. Violencia en las aulas. La sociedad como agente educativo. “Para educar a un niño hace falta toda la tribu, una buena tribu”. ¿Qué es una “escuela justa”?

- **TEMA 7. Otra educación es posible.** Propuestas y experiencias. La “movilización social” por la educación. La importancia de “lo local” y el papel de los municipios. El Proyecto Educativo de Ciudad.

TEMARIO PRÁCTICO:

- Seminarios monográficos sobre temáticas a analizar en el contexto de la materia previamente seleccionadas y propuestas por el profesorado. Seminario 1: Pobreza y marginación social; tipos de marginación, ejemplos y experiencias concretas, realidad social de estos colectivos, estereotipos sociales, propuestas para erradicar tal situación. Seminario 2: Sociología de los Medios de Comunicación; influencia de los medios, análisis sociológico de la programación de TV, cultura de masas y alta cultura. Seminario 3: Análisis de la juventud española; profundización en los diversos aspectos laborales de los jóvenes, generación perdida, posibles alternativas. Seminario 4: Interculturalidad en el aula. Estrategias educativas.
- Prácticas: Elaboración de un trabajo en grupo sobre temáticas concretas relacionadas con la sociología. En concreto un análisis sociológico de un sistema social Por ejemplo: (1) institución/ grupo escolar/ grupo laboral, (2) grupo familiar o grupo de iguales, (3) asociación /ONG, (4) institución/ grupo deportivo/ recreativo/ lúdico, etc.
- Trabajo autónomo del alumnado: lecturas, análisis y síntesis de libros, artículos y textos; consultas y visitas de páginas en Internet; análisis y reflexión crítica de datos e



informes sobre familia, escuela y medios de comunicación; elaboración de actividades y exposiciones en el aula; elaboración de un diario de actividades realizado por el alumnado con el tiempo dedicado a las mismas y juicio crítico sobre objetivos planteados y resultados obtenidos.

- Visualizar y comentar determinados vídeos y material audiovisual.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Almeida, J. (2003). *Principios de Sociología de la Educación*. Madrid: Azacanes.
- Beltrán, J. y Hernández F.J. (2011). *Sociología de la Educación*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Fernández Enguita, M. (1995). *La escuela a examen*. Madrid: Pirámide.
- Fernández Palomares, F. (Coord.) (2003). *Sociología de la Educación*. Madrid: Pearson.
- Macionis, J.J y Plummer, K.(1999) *Sociología*. Madrid: Prentici Hall.
- Taberner, J. (2008). *Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos*. Madrid: Tecnos

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Alburquerque,E. (2001). *Cambio social, ¿cambio moral?*. Madrid: San Pablo.
- Apple M. W y Beane J. A. (2000). *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata
- Benegas, J. (2008). *La sociedad terminal: la comunicación como arma de destrucción masiva*. Madrid: Rambla.
- Breen,J. (1995). *Los niños, el consumo y el marketing*. Madrid: Paidós.
- Bueso, C., Chamorro, M. y otros.(2003). *Recursos para una educación global. Es posible otro mundo*. Madrid: S.A. De ediciones.
- Carbonell, J. (2008). *Una educación para mañana*. Barcelona: Ediciones Octaedro, 2008.
- Connell, R.W. (1997). *Escuelas y justicia social*. Madrid: Morata.1997.
- Díez Gutierrez, E.J. (2007). *La globalización neoliberal y sus repercusiones en la educación*. Barcelona: El Roure.
- Díez Salazar, R. (2011). *Desigualdades internacionales ¡justicia ya!* Icaria.
- Documentación Social.(2002). Nª 121. *El desafío de las migraciones*. Madrid.
- Domingo Moratella, A.(2007). *Calidad educativa y justicia social*. Madrid: PPC.
- Dubet,F. (2006). *La Escuela de las oportunidades: ¿Qué es una escuela justa?*. Barcelona: Gedisa.
- Elzo, J. (2008). *La voz de los adolescentes*. Madrid: PPC.
- Elzo,J.(2009). *El silencio de lo que no cuentan los adolescentes a sus padres*. Madrid: Temas de Hoy.
- Garreta Bocacha, J. (2007). *La relación familia-escuela*. Lleida: Ed Universidad de Lleida.
- Gervilla Castillo, E.(1993). *Postmodernidad y educación: valores y cultura de los jóvenes*.



- Londres: Dykinson
- Gil Villa, J. (2007). *Juventud a la deriva*. Barcelona: Ariel.
 - González-Anléo, J.M., Elzo, J. y otros. (2010) *Jóvenes españoles 2010*. Madrid: Fundación Santa María
 - González Carvajal, L. (2009). *El clamor de los excluidos*. Santander: Sal Terrae.
 - Luengo Horcajo, Florencio y José Moyá Otero (coordinadores) (2008). *Escuela, familia, comunidad: claves para la acción*. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer.
 - Marchesi, A. (2004). *Qué será de nosotros los malos alumnos*. Madrid: Alianza.
 - Montilla Valerio, J (Coord). (2008). *No sólo duelen los golpes. Palabras contra la violencia de género*. Córdoba: Universidad de Córdoba.
 - Ortega Ruiz, R. Y Mora-Merchán, J.S. (2000). *Violencia escolar: mito o realidad*. Madrid: Edición y comunicación.
 - Revelles Contreras, F. (2008). *Desafío silencioso: la humanidad ante un reto inaplazable: solidaridad o naufragio colectivo*. Granada: Universidad de Granada.
 - Riviere, M. (2003). *El malentendido. Cómo nos educan los medios de comunicación*. Madrid: Icaria.
 - Roig Ibañez, J. (2006). *La educación ante el nuevo orden mundial*, Madrid: Diaz de Santos.
 - Rojas, E. (1999). *El hombre light. Una vida sin valores*. Madrid: Temas de hoy.
 - Serrano, P y Ramonet, I. (2009). *Desinformación: cómo los medios ocultan el mundo*. Barcelona: Península.
 - Subirats, J. y Humet (coord.) (2002). *Gobierno local y educación. La importancia del territorio y la comunidad en el papel de la escuela*. Barcelona: Ariel.
 - Subirats, Marina y Cristina Brullet. (2002). "Rosa y azul: la transmisión de los géneros en la escuela mixta", en Ana González Rodríguez; Carlos Lomas García (eds.). (2002) *Mujer y educación. Educar para la igualdad, educar desde la diferencia*. Barcelona: Graó. pp. 133-167.
 - Thering Durning, A. (1994). *¿Cuánto es bastante?: la sociedad de consumo y el futuro de la Tierra*. Madrid: Apóstrofe.
 - Vargas Llosa, M (2012). *La civilización del espectáculo*. Madrid: Alfaguara editorial.
 - Verdú, E. (2001). *Adultecentes: autoprretrato de una juventud invisible*. Madrid: Temas de hoy.

ENLACES RECOMENDADOS

- Asociación de Sociología de la Educación (de España): <http://www.ase.es> Se puede consultar en ella la RASE o Revista de la Asociación, especializada en Sociología de la Educación.
- Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS): <http://www.cis.es>
- Fundación FOESSA: <http://www.foessa.org/>
- Instituto de la Juventud (Injuve): <http://www.injuve.migualdad.es/injuve/menus.sitemap.action?mimenu=Mapa%20del%20sitio>
- Instituto de la Mujer: <http://www.inmujer.migualdad.es/mujer/>
- Instituto Nacional de Estadística (INE): <http://www.ine.es/>



- Ministerio de Educación: <http://www.educacion.es/portada.html>
- Observatorio de la Infancia en Andalucía: <http://www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/>
- Observatorio Social de España: <http://www.observatoriosocial.org/ose/>

METODOLOGÍA DOCENTE

Objetivos	Relación CG/CE	ESTRATEGIAS Enseñanza /Aprendizaje
Obtener los conocimientos sobre la familia actual, su evolución histórica, sus tipos, estilos educativos, implicaciones educativas, etc.	C6 / CDM 3.5	<p>Lección magistral (Clases teóricas-expositivas en el Grupo Medio) <i>Descripción:</i> Exposición por parte del profesor/a de los contenidos teóricos y metodológicos fundamentales esbozados en el temario de la asignatura.</p> <p>Seminarios: Sesiones monográficas sobre temáticas a analizar en el contexto de la materia previamente seleccionadas y propuestas por el profesorado.</p> <p>Prácticas. Se podrán formar grupos pequeños de trabajo constituidos por 4 ó 5 miembros, para la realización de trabajos de carácter más práctico.</p> <p>Trabajo autónomo del alumnado: búsqueda de información; lecturas, consultas y visitas de páginas en Internet; análisis y reflexión crítica de datos e informes; elaboración de las y juicio crítico sobre objetivos planteados y resultados obtenidos.</p> <p>Actividades no presenciales grupales (Estudio y trabajo en grupo) Estas actividades implicarán la reflexión, discusión, debate y redacción de informes adecuados por parte de todos los miembros del grupo de trabajo.</p> <p>Tutorías académica Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.</p>
Desarrollar los conceptos básicos y la capacidad crítica que permitan analizar la educación en la sociedad actual, atendiendo a contextos de diversidad en la dinámica social.	C8 / CDM 3.4	
Adquirir una actitud crítica hacia los medios de comunicación, desde la perspectiva de lo que éstos pueden aportar al niño.	C11 / CDM 3.4	
Conocer el funcionamiento de la Escuela como institución social, sus funciones sociales, relaciones entre sus miembros, juego de roles y estatus, etc.	C12 / CDM 3.3	



EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Los alumnos que no participen del sistema de evaluación continua, siguiendo la normativa de la Universidad de Granada, deberán solicitar al Departamento responsable la posibilidad de acogerse al sistema de Evaluación única final. Sólo podrán solicitar este modelo de evaluación debido a una justificación argumentada de manera oficial, en base a los criterios establecidos a tal efecto, y cuando el Departamento otorgue el permiso oportuno, que se notificará por escrito al alumno, al profesor responsable de la asignatura y a la secretaría del Centro.

Los alumnos que no superen las pruebas escritas mantendrán el derecho a examen para la convocatoria extraordinaria (con los mismos criterios de evaluación, tanto para la evaluación continua como para la evaluación única final). En el caso de la evaluación continua, se conservarán las calificaciones obtenidas que hayan sido aprobadas de su proceso de evaluación continua hasta dicha convocatoria.

Para aprobar la asignatura es necesario tener aprobada cada una de las cuatro estrategias de evaluación existentes en este modelo de evaluación. Asimismo, **en la evaluación única final es imprescindible aprobar tanto el examen como el trabajo individual para tener aprobada la asignatura.**

Se aplicará la normativa vigente del Centro referente a la ortografía, restando puntos por faltas de ortografía y de expresión escrita, según consta en dicha normativa.

Evaluación continua (convocatoria ordinaria y convocatoria extraordinaria)

Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS (Es necesario tener aprobadas las cuatro existentes para aprobar la asignatura)	%
C6/ CDM3.5	Examen escrito de contenidos teórico-prácticos	40
C11/CDM3.4	Trabajo en grupo	20
C12/CDM3.3	Seminarios monográficos	20
C8/CDM3.4	Actividades de clase, análisis y comentarios sociológicos, videos material audiovisual	20
	TOTAL	100%

Evaluación Única Final (convocatoria ordinaria y extraordinaria)

Es necesario aprobar ambas cosas para superar la asignatura.

- Examen: 80 %
- Trabajo individual: 20 %

INFORMACIÓN ADICIONAL

Hay una Plataforma virtual a la que tienen acceso los alumnos a través de una clave que se les da. A través de ella podrán acceder a la información que el profesor estime conveniente proporcionarles, como:



-
- Guía Didáctica,
 - Personas que componen los distintos grupos
 - Documentación complementaria
 - Calificación final.

