

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)	Psicología de la Educación	1º	2º	6	Formación Básica
PROFESORES*			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Prof. Dr. Manuel Mariano Vera Martínez.			Departamento de Psicología. Centro de Magisterio “La Inmaculada. 2ª Planta. Despachonº4. Teléfono: 958205861 mmvera@eulainmaculada.com		
			HORARIO DE TUTORÍAS*		
			Por determinar		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Infantil			Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> • Curiosidad intelectual, motivación de logro y capacidad de aprender de modo estratégico y autorregulado. • Habilidad para comprender de modo fluido un segundo idioma (inglés). • Dominio básico de las nuevas tecnologías (Web, procesador de textos, correo electrónico, búsqueda de información en bases de datos). 					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Aproximación histórica, concepto y objeto de estudio de la Psicología de la educación. Teorías de aprendizaje. La construcción del aprendizaje en el aula. Factores intrapersonales del aprendizaje. Aspectos psicológicos del comportamiento docente. Influencia en el aprendizaje y en el clima del aula. La representación mutua profesor-alumno. Análisis psicológico					

* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.



de las interacciones en el aula. El aprendizaje en contextos no formales.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias generales	Competencias específicas	Relación CG/CE
C2 diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	CDM1.1 Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. CDM1.6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	C2 CDM1.1. CDM1.6
C5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.	CDM1.3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.	C5 CDM1.3
C7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.	CDM1.6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. CDM1.2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.	C7 CDM 1.6 CDM1.2
C12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.	CDM1.6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	C 12 CDM 1.6



OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

OBJETIVOS	Relación CG/CE	Indicadores (Expresados como resultados esperables del aprendizaje).
1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza- aprendizaje de manera autónoma e interdisciplinar, analizando información proveniente de diversas fuentes y utilizando recursos e instrumentos proporcionados por las disciplinas psicológicas.	C2 CDM1.1. CDM1.6	Identifica las características psicológicas del periodo evolutivo de los 0 a 6 años. Observa y analiza las actividades prácticas del tema
2. Dar a conocer los modelos y teorías del aprendizaje y sus aplicaciones a los procesos educativos, analizando las variables psicológicas, personales y socioambientales que están más directamente implicadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	C7 CDM 1.6 CDM1.2	Identificar la naturaleza de los distintos aprendizajes. Desde cuestiones prácticas saber confeccionar supuestos en los que se visualicen los resultados del proceso de aprendizaje
3. Saber analizar las variables psicológicas, personales y socioambientales que están directamente implicadas en los procesos de enseñanza – aprendizaje.	C5 CDM1.3	Ser capaces de identificar qué variables están condicionando el aprendizaje de los niños

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Tema 1. PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

- 1.1. Aproximación histórica de la Psicología de la Educación.
- 1.2. Contenido y objeto de estudio de la Psicología de la Educación.
- 1.3. Aplicaciones de la Psicología de la Educación.
- 1.4. La investigación en Psicología de la Educación.



Tema 2. TEORÍAS DE APRENDIZAJE: PRINCIPIOS Y APLICACIONES EDUCATIVAS DEL CONDUCTISMO

- 2.1. El condicionamiento clásico.
 - 2.1.1. Características y principios del condicionamiento clásico.
 - 2.1.2. Investigaciones y autores relevantes del condicionamiento clásico: Paulov y Watson.
- 2.2. El condicionamiento operante.
 - 2.2.1. Características y principios del condicionamiento operante.
 - 2.2.2. Investigaciones y autores relevantes del condicionamiento operante: Thorndike y Skinner
 - 2.2.3. Los programas de reforzamiento.
 - 2.2.4. Aplicaciones educativas del condicionamiento operante.
- 2.3. Técnicas de Modificación de Conducta.

Tema 3. TEORÍAS DE APRENDIZAJE DESDE EL PARADIGMA COGNITIVO Y SUS APLICACIONES EN EL AULA

- 3.1. Teorías del procesamiento de la información.
 - 3.1.1. Modelo de procesamiento de la información.
 - 3.1.2. Implicaciones educativas del modelo de procesamiento de la información.
- 3.2. Teoría social-cognitiva del aprendizaje.
 - 3.2.1. El aprendizaje por observación: Albert Bandura.
 - 3.2.1.1. Procesos que intervienen en el aprendizaje por observación.
 - 3.2.1.2. Factores que influyen en el aprendizaje por observación.
 - 3.2.1.3. Implicaciones educativas del aprendizaje por observación.
- 3.3. Teorías cognitivo-constructivistas del aprendizaje.
 - 3.3.1. Psicología de la Gestalt.
 - 3.3.2. La teoría de la inteligencia: Jean Piaget.
 - 3.3.3. La teoría de Vygostky y la Zona de Desarrollo Próximo.
 - 3.3.4. La teoría de Bruner.
 - 3.3.5. Teoría de Ausubel: el aprendizaje significativo.
- 3.4. Implicaciones educativas del constructivismo.

BLOQUE II: FACTORES INTRAPERSONALES DEL APRENDIZAJE

Tema 4. INTELIGENCIA, ESTILOS COGNITIVOS Y PERSONALIDAD

- 4.1. La inteligencia.
 - 4.1.1. Concepto y perspectivas en el estudio de la inteligencia.
- 4.2. Los estilos cognitivos
 - 4.2.1. Concepto y clasificación.
- 4.3. La personalidad.
 - 4.3.1. Concepto y perspectivas en el estudio de la personalidad.



Tema 5. MOTIVACIÓN

- 5.1 Teorías explicativas.
 - 5.1.1. Conductuales, humanistas y cognoscitivas.
- 5.2. Aprender con motivación.
- 5.3. Enseñar con motivación.
 - 5.3.1. Cómo incrementar la motivación de los estudiantes.
 - 5.3.2. Características del estudiante motivado.
 - 5.3.3. Amenazas a la motivación.

Tema 6. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- 6.1. Conceptuación y clasificación.
- 6.2. El lugar de las estrategias de aprendizaje en los procesos cognitivos.
- 6.3. Evaluación y Entrenamiento.
- 6.4. Autorregulación.

BLOQUE III: EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. CONTEXTO Y PRÁCTICA EDUCATIVA

Tema 7. EL COMPORTAMIENTO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE

- 7.1. El comportamiento docente: influencia en el aprendizaje y en el clima del aula.
- 7.2. Concepciones del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- 7.3. Formación psicológica y práctica docente.

Tema 8. LAS INTERACCIONES EN EL AULA

- 8.1. El clima escolar.
- 8.2. La representación mutua profesor-alumno.
- 8.3. Interacciones entre el alumnado.
 - 8.3.1. Factores que promueven la interacción.
 - 8.3.2. Tipos de relación entre iguales.
- 8.4. Interacciones entre profesorado y familia.

TEMARIO práctico

Práctica 1 (Tema 1). Descubriendo la Psicología de la Educación a través de sus textos

Práctica 2 (Tema 2). Aplicaciones educativas de las teorías no cognitivas del aprendizaje.

Práctica 3 (Tema 3). Diseño de situaciones de aprendizaje en la perspectiva cognitivo-constructivista. El aprendizaje significativo.

Práctica 4 (Tema 5). Análisis de las atribuciones causales del éxito o el fracaso escolar en los alumnos de Educación Infantil.

Práctica 5 (Tema 6). Las estrategias de aprendizaje como habilidades para aprender con eficacia.

Práctica 6 (Tema 7). Los estilos de enseñanza del profesor y su incidencia en el aprendizaje del alumno.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Coll, C., Palacios, J., y Marchesi, A. (2008). Desarrollo psicológico y Educación. Volumen II: Psicología de la Educación escolar (2ª ed.). Madrid: Alianza.
- Fernández, E., Justicia, F., y Pichardo, M. C. (2007). Enciclopedia de Psicología Evolutiva y de la Educación. Archidona, Málaga: Aljibe.
- González, J. A., González, R., Núñez, J.C., y Valle, A. (2008). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide.
- Sampascual, G. (2009). Psicología de la Educación. Madrid. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Woolfolk, A. E. (2006). Psicología Educativa (9ª ed.). México: Prentice Hall Hispanoamericana.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Álvarez, L., González, J. A., González, P., y Núñez, J. C. (2007). Prácticas de Psicología de la Educación: Evaluación e intervención psicoeducativa. Madrid: Pirámide.
- Edel, R. (2007). Psicología Educativa. Investigación y métodos. México: Psicom editores.
- González, E., y Bueno, J. A. (2007). Psicología de la Educación y del Desarrollo en edad escolar. Madrid: CCS.
- Mayer, R. E. (2008). Psicología de la Educación: El aprendizaje en las áreas de conocimiento. Madrid: Prentice-Hall.
- Mayer, R. E. (2009). Psicología de la Educación: Enseñar para un aprendizaje significativo. Madrid: Pearson Educación.
- Ormrod, J. E. (2008). Educational Psychology. Developing learners (6ª ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall, Inc.
- Santrock, J. W. (2006). Psicología de la Educación (2ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Slavin, R. E. (2009). Educational Psychology. Theory and practice (9ª ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Snowman, J., y Biehler, R. (2003). Psychology applied to teaching (10ª ed.). Boston, MA: Houghton Mifflin Company.
- Trianes, M. V., y Gallardo, J. A. (2008). Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide.

ENLACES RECOMENDADOS

- Google académico: <http://scholar.google.es/schhp?hl=es>
- Dialnet: <http://dialnet.unirioja.es/>
- Redalyc: <http://redalyc.uaemex.mx/>
- ISI Web of Knowledge: <http://www.accesowok.fecyt.es/login/>
- Scopus: <http://www.scopus.com/scopus/search/form.url>
- SpringerLink: <http://www.springerlink.com/home/main.mpx>
- Science Direct: <http://www.sciencedirect.com/>
- ERIC: http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/Home.portal?_nfpb=true&_pageLabel=basic&Clearme=true
- Bases de datos UGR: http://www.ugr.es/~biblio/biblioteca_electronica/bases_datos/index.html
- Observatorio Andaluz de la infancia: <http://www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/index.aspx>

Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) : <http://www.educacion.es/cide/>

METODOLOGÍA DOCENTE



OBJETIVOS	Relación CG/CE	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA/APRENDIZAJE
4. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza- aprendizaje de manera autónoma e interdisciplinar, analizando información proveniente de diversas fuentes y utilizando recursos e instrumentos proporcionados por las disciplinas psicológicas.	C2 CDM1.1. CDM1.6	<ul style="list-style-type: none"> • Lección magistral • Estudio de documentos
5. Dar a conocer los modelos y teorías del aprendizaje y sus aplicaciones a los procesos educativos, analizando las variables psicológicas, personales y socioambientales que están más directamente implicadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	C7 CDM 1.6 CDM1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de grupos • Exposiciones • Tutorías grupales
6. Saber analizar las variables psicológicas, personales y socioambientales que están directamente implicadas en los procesos de enseñanza – aprendizaje.	C5 CDM1.3	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de grupos • Exposiciones • Tutorías grupales

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
C.5-CDM1.3	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas Objetivas sobre los <i>contenidos teóricos</i> de la asignatura. El alumnado en todo momento mostrará una conducta adecuada a la situación académica en la que se encuentra y deberá realizar la prueba en absoluto silencio y sin material de apoyo alguno. 	70%
C.8 CDM1.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas orales: Actividades y trabajos (tanto individuales como grupales) del alumno/a <p>Para superar la asignatura será necesario aprobar tanto la parte teórica como la parte práctica</p>	30%
	TOTAL	100%



Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
CG2-CDMB7	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas Objetivas con respuestas de verdadero -falso, el alumnado en todo momento mostrará una conducta adecuada a la situación académica en la que se encuentra y deberá realizar la prueba en absoluto silencio y sin material de apoyo alguno. 	60%
CG3-CDMB9	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas orales: Actividades y trabajos (tanto individuales como grupales) del alumno/a. 	30%
CDMB.8	<ul style="list-style-type: none"> Participación en seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.: 10%. 	10%
	TOTAL	100%

Evaluación continua La evaluación será continua y presencial (mínimo 80%)	Evaluación Final Se realiza en un solo acto académico
Convocatoria ordinaria <ul style="list-style-type: none"> Examen 60% Actividades teórico-prácticas 30% Participación y asistencia a las actividades prácticas, seminarios, etc. 10% 	Convocatoria ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Examen 70% Actividades teórico-prácticas sobre el temario de la asignatura 30%
Convocatoria extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Examen 60% Actividades teórico-prácticas 30% Participación y asistencia a las actividades prácticas, seminarios, etc. 10% 	Convocatoria extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Examen 70% Actividades teórico-prácticas sobre el temario de la asignatura 30%

Las actividades de un año académico que hayan sido aprobadas no computarán para la nota final en futuras convocatorias

INFORMACIÓN ADICIONAL

- Es imprescindible *aprobar el examen* para sumar la calificación obtenida en la asistencia-participación, trabajos de grupo e individuales. Si *el examen se aprueba en septiembre*, será en esa convocatoria donde se sumarán dichas calificaciones



- En las convocatorias extraordinarias será necesario aprobar el examen y presentar las actividades prácticas requeridas para dicha convocatoria y que previamente habrán sido convenidas con el profesor/a de la asignatura
- Los alumnos repetidores deberán seguir el sistema ordinario de evaluación.
- Las calificaciones de los exámenes o notas finales de la asignatura no se informarán ni por e-mail, ni por teléfono de acuerdo con la Ley Orgánica de Protección de Datos. Se expondrán en la plataforma virtual o directamente al alumno en tutoría.

