

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)	Psicología del desarrollo	1º	1º	6	Formación Básica
PROFESORES*			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Prof. Dr. Manuel Mariano Vera Martínez. Coordinador Prof. Dr. M ^a Pino Sánchez Hernández			Departamento de Psicología. Centro de Magisterio “La Inmaculada”. 2ª Planta. Despacho nº4. Teléfono: 958205861 mmvera@eulainmaculada.com		
			HORARIO DE TUTORÍAS*		
			Por determinar		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Infantil			Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> Ninguna 					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Enfoques teóricos en psicología del desarrollo y metodología de análisis en los procesos evolutivos. El desarrollo en la niñez: el juego y los contextos de desarrollo. Desarrollo Temprano: genética, etapas prenatales y recién nacido. Desarrollo físico y sexual de 0 a 6 años. Desarrollo de los procesos cognitivos básicos en Educación					

* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.



infantil. Desarrollo de la inteligencia. Adquisición y desarrollo del lenguaje. Desarrollo socioafectivo durante la infancia (0-6 años) Desarrollo de la personalidad durante la infancia (0-6 años).

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias generales	Competencias específicas	Relación CG/CE
C.G2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva	CDM5.Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico	CG4- 6-8-10
CG6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	CDM2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. CDM4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.	CDM1.5- 2-4
CG8. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	CDM2. Conocer e identificar los principios de atención temprana	CG8 CDM 1.2
CG10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias	CDM1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	CG10 CDM 1.



OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

OBJETIVOS	Relación CG/CE	Indicadores (Expresados como resultados esperables del aprendizaje).
Conocer las características de la evolución psicológica de los niños en el periodo infantil, y analizar y explicar las diferencias interindividuales.	CDM1.5 CDM- 2 CDM-4	Identifica las características psicológicas del periodo evolutivo de los 0 a los 6 años. Observa y analiza las actividades prácticas del tema
Conocer principios del funcionamiento de la biología humana relacionada con el metabolismo y las bases elementales de la atención temprana.	CG8 CDM1.2	Es capaz de analizar las relaciones entre la biología y los estados psicológicos asociados.
Fomentar en los alumnos el desarrollo de habilidades personales orientadas al establecimiento de relaciones con la familia.	CG10 CDM 1	Ser capaz de empatizar y orientar a las familias hacia la consecución de los objetivos propuestos con sus hijos.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

TEMA 1.- INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGIA DEL DESARROLLO.

- 1.1.- La Ciencia Psicológica:
- 1.2.- La Psicología del Desarrollo:
 - 1.2.1.-Definición y objeto de estudio.
 - 1.2.2.-Conceptualización del desarrollo.
 - 1.2.3.-Metodología de la investigación en Psicología del desarrollo.
 - 1.2.3.1-Introducción.
 - 1.2.3.2-Métodos de investigación científica:
 - 1.2.3.3.-Diseños básicos para el estudio del Desarrollo:

TEMA 2.- TEORÍAS DEL DESARROLLO:

- 1.2.3.1.- Teorías Psicoanalíticas.
- 1.2.3.2.-Teorías del Aprendizaje:
- 1.2.3.3.-Teorías Humanistas.
- 1.2.3.4.-Teorías cognoscitivas.
- 1.2.3.5.-Perspectiva etológica.
- 1.2.3.6.-Orientación del ciclo vital.
- 1.2.3.6.-Teoría socio-cultural de Vygostsky.



TEMA 3.- DESARROLLO SENSORIOPERCEPTUAL FÍSICO Y PSICOMOTOR.

1.-Desarrollo físico, psicomotor y perceptivo de 0-3 años:

- 1.1.- Introducción: El desarrollo del cerebro.
- 1.2.- Etapa prenatal y nacimiento:
 - 1.2.1.- Etapa prenatal:
 - 1.2.2.- El nacimiento.
- 1.3.- Bases del desarrollo psicomotor.
- 1.4.- Evolución de la psicomotricidad.
- 1.5.- El Desarrollo perceptivo:
 - 1.5.1.- La visión.

TEMA 4.- DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTOR DE 3-6 AÑOS.

- 2.1.- Introducción.
- 2.2.-Progresos en la psicomotricidad gruesa: El juego de ejercicio.
- 2.3.- Progresos en la psicomotricidad fina: El dibujo y la escritura.
- 2.4.- El dibujo infantil.

TEMA 5: DESARROLLO COGNITIVO.

1. Introducción.
2. Teorías sobre el Desarrollo Cognitivo.
3. Desarrollo Cognitivo de 0 a 2.
4. Desarrollo Cognitivo de 2 a 6 años.
5. El valor del juego en el desarrollo cognitivo.

TEMA 6: AQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE.

1. Introducción.
2. Componentes del lenguaje: fonología, semántica, sintaxis, morfología y pragmática.
3. Enfoques sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje.
4. El desarrollo prelingüístico: del nacimiento a las primeras palabras.
5. El desarrollo lingüístico: desde las primeras palabras hasta la escolarización.

TEMA 7: DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO

- 1.Introducción
- 2.Teorías sobre el desarrollo socioafectivo
3. El desarrollo socioafectivo de 0 a 3 años.
4. El desarrollo socioafectivo de 3 a 6 años.

TEMA 8: DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

1. Introducción.
2. Teorías sobre la personalidad y su desarrollo: Descripciones clásicas del desarrollo de la personalidad.
3. El conocimiento de sí mismo:
4. El temperamento.
5. El género y su papel en el desarrollo personal.



TEMA 9: DESARROLLO MORAL

1. Introducción.
2. Teorías del desarrollo moral
3. Componentes de la conducta moral
4. Etapas del desarrollo moral

TEMA 10: DESARROLLO PSICOSEXUAL

1. Introducción
2. Desarrollo psicosexual: condicionantes y teorías.
3. Etapas del desarrollo psicosexual.

TEMARIO PRÁCTICO:

Prácticas de Laboratorio

- Práctica 1. Visionado del documental Genie La niña salvaje: El experimento prohibido
- Práctica 2. Curvas de crecimiento
- Práctica 3. Evolución de la permanencia del objeto y desarrollo de la imitación en el periodo sensoriomotor.
- Práctica 4. Transmisión de estereotipos de género: papel de la familia, escuela y sociedad.

Prácticas de Campo

- Práctica 1. Observación y estudio del dibujo infantil
- Práctica 2. Observación del juego en contextos naturales.
- Práctica 3. Observación del lenguaje infantil: aspectos fonológicos

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Arranz, E. (1998). *Modelos del desarrollo psicológico humano*. Bilbao: Universidad del País Vasco.

Bengoechea, P. (1996). *Introducción a los aspectos teórico-conceptuales y didácticos de la Psicología Evolutiva y Psicología de la Educación*. Oviedo: Universidad de Oviedo Servicio de Publicaciones.

BerK, L.E. (2009). *Desarrollo del niño y del adolescente*. (IV Ed.) Madrid, Prentice Hall. Iberia.

Clemente-Estevan, R. y Hernández-Blasi, C. (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga: Aljibe.

Córdoba Iniesta, A.I., Descals Tomás, A. Y Gil Llario, M.D. (2010). *Psicología del Desarrollo en la edad Escolar*. Málaga, Pirámide.



- Corral, A. Gutiérrez, F. y Herranz, M.P. (1997). *Psicología Evolutiva, Tomo 1*. Madrid: UNED.
- Feldman, R.S. (2008). *Desarrollo en la infancia*. (4ª edición). Méjico: Pearson Educación.
- Fernández de Haro, E., Justicia, F. y Pichardo, M.C. (2007). *Enciclopedia de Psicología Evolutiva y de la Educación*. Vol. 1. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Fernández Lopiz, E. (2000). *Explicaciones sobre el desarrollo humano*. Madrid: Pirámide.
- Gallego, J.L. y Fernández de Haro, E. (Dir.) (2003). *Enciclopedia de Educación Infantil. Vol. I* Málaga: Ediciones Aljibe.
- Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw-Hill.
- Miras, F., Salvador, M. y Álvarez, J. (2001). *Psicología de la Educación y el Desarrollo en Edad Escolar*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Moreno, S. (2005). *Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (Comps.) (1999). *Desarrollo Psicológico y Educación. Vol I. Psicología Evolutiva* (2ª edición). Madrid: Alianza Psicología.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Feldman, R. (2005). *Psicología del Desarrollo, De la infancia a la adolescencia*. 9ª Ed. Madrid: McGraw-Hill.
- Pelegrina López, S. (1999). *Psicología del Desarrollo Vol I Teorías, métodos y desarrollo cognitivo*. Jaén: Edit. Universidad de Jaén.
- Perinat, A. Lalueza, J.L. y Sadurni, M. (2007). *Psicología del Desarrollo: Un enfoque sistémico*. Barcelona: Editorial UCO
- Roa, J.M. y Herrera, F. (2002). *El maestro investigador*. Ceuta: Edita CPR de Ceuta.
- Santrock, J.W. (2010). *Psicología del Desarrollo. El Ciclo Vital*. Madrid. McGraw- Hill / Interamericana de España
- Shaffer, D.R. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. (5ª edición). Méjico: Thomson.
- Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Yuste, N.J., Gázquez, J.J. y Pérez, M.C. (2007). *Psicología del Desarrollo en la Escuela. Tomo 1*. Granada: Grupo Editorial universitario.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Aguado Alonso, G. (1995). *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. Madrid: CEPE.
- Cantón, J. y Cortés Arboleda, R. (2000). *El apego del niño a sus cuidadores: evaluación, antecedentes y*



consecuencias para el desarrollo. Madrid: Alianza.

Clemente Estevan, R.A. (2000). *Desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Octaedro.

Del Moral Sánchez, A. (1994). *Aprendizaje y desarrollo motor*. Guadalajara: Servicios de Publicaciones de la universidad de Alcalá de Henares

Van Manen, M. y Levering, B. (1999). *Los secretos de la infancia: intimidad, privacidad e identidad*. Barcelona: Paidós.

Villa, A. y Auzmendi, M.E. (1999). *Desarrollo y evaluación del autoconcepto en la edad infantil*. Bilbao: Mensajero.

- Yárnoz, S. y Ortiz Barón, M.J. (1993). *Teoría del apego y relaciones afectivas*. Bilbao: Universidad del País Vasco.

ENLACES RECOMENDADOS

- <http://www.portalpsicologia.org/> Portalpsicologia.org: es un sitio web que vincula con recursos teóricos, metodológicos y técnicos de la psicología contemporánea, disponibles gratuitamente en internet.
- <http://www.educacioninfantil.com/> Educación Infantil.com: portal de dedicado a los niños, a sus padres, y a los educadores y profesionales de la Educación Infantil. Algunos de los temas que trata son: "educación infantil", "salud", "juegos y juguetes", "alimentación" y "orientación pedagógica". Además, presenta enlaces relacionados con el tema de la infancia.
- <http://www.educacioninicial.com/> Educación Inicial.com: Este portal incluye contenidos y recursos didácticos para las diferentes áreas curriculares del Nivel Inicial. Además tiene secciones dedicadas a la psicología infantil, psicomotricidad y otras disciplinas ligadas al estudio de la niñez
- <http://www.educared.org.ar/infanciaenred/> Infancia en Red: sitio de la Fundación Telefónica orientada al intercambio, la producción conjunta y la creación de nuevas alternativas para mejorar la educación de los niños pequeños. **Secciones destacadas:** abarcan desde el juego, un proyecto de investigación participativa en línea, debate de problemas comunes y un weblog de recomendación de sitios de expertos, entre otras.
- <http://www.infantil.profes.net/> Profesor@s de Educación Infantil: sitio web del Grupo SM que ofrece un banco de recursos, artículos, actividades, servicios para profesores, foros y otras opciones.



METODOLOGÍA DOCENTE

Objetivos	Relación CG/CE	ESTRATEGIAS Enseñanza /Aprendizaje
Conocer las características de la evolución psicológica de los niños en el periodo infantil, y analizar y explicar las diferencias interindividuales.	CDM1.5 CDM- 2 CDM-4	Lección magistral Estudio de documentos
Conocer principios del funcionamiento de la biología humana relacionada con el metabolismo y las bases elementales de la atención temprana.	CG8 CDM1.2	Lección magistral Estudio de documentos
Fomentar en los alumnos el desarrollo de habilidades personales orientadas al establecimiento de relaciones con la familia.	CG10 CDM 1	Trabajo de grupos Exposiciones Tutorías grupales

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
CG2-CDMB7	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas Objetivas con respuestas de verdadero -falso, el alumnado en todo momento mostrará una conducta adecuada a la situación académica en la que se encuentra y deberá realizar la prueba en absoluto silencio y sin material de apoyo alguno. 	70%
CG3-CDMB9	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas orales: Actividades y trabajos (tanto individuales como grupales) del alumno/a. 	30%
	TOTAL	100%



Evaluación continua La evaluación será continua y presencial (mínimo 80%)	Evaluación Final Se realiza en un solo acto académico
Convocatoria ordinaria <ul style="list-style-type: none"> • Examen 60% • Actividades teórico-prácticas 30% • Participación y asistencia a las actividades prácticas, seminarios, etc. 10% 	Convocatoria ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Examen 70% • Actividades teórico-prácticas sobre el temario de la asignatura 30%
Convocatoria extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Examen 60% • Actividades teórico-prácticas 30% • Participación y asistencia a las actividades prácticas, seminarios, etc. 10% 	Convocatoria extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Examen 70% • Actividades teórico-prácticas sobre el temario de la asignatura 30%

Las actividades de un año académico que hayan sido aprobadas no computarán para la nota final en futuras convocatorias

INFORMACIÓN ADICIONAL

- Es imprescindible *aprobar el examen* para sumar la calificación obtenida en la asistencia-participación, trabajos de grupo e individuales. Si *el examen se aprueba en julio*, será en esa convocatoria donde se sumarán dichas calificaciones
- En las convocatorias extraordinarias será necesario aprobar el examen y presentar las actividades prácticas requeridas para dicha convocatoria y que previamente habrán sido convenidas con el profesor/a de la asignatura
- Los alumnos repetidores deberán seguir el sistema ordinario de evaluación.
- Las calificaciones de los exámenes o notas finales de la asignatura no se informarán ni por e-mail, ni por teléfono de acuerdo con la Ley Orgánica de Protección de Datos. Se expondrán en la plataforma virtual o se comunicarán personalmente al alumno en tutoría.

