

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

Curso 2017-18

Actualizada: 7/07/2017

Aprobada por departamento: 10 de julio 2017

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES DOCENTES	EDUCACIÓN	1º	2º	6	OBLIGATORIA
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Dña. M^a JULIA GÁMEZ MONTALVO 			Centro de Magisterio "La Inmaculada". Adscrito a la Universidad de Granada. Avda. Joaquina Eguaras, 114. 18013, Granada.		
			Departamento de Pedagogía: Área de Didáctica y Organización Escolar.		
			Despacho D 6. Teléfono: 958205861 e-mail: julia@eulainmaculada.com		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Disponibile en www.eulainmaculada.com/tutorías		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Infantil					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES					
Ninguno					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
La Didáctica de la Educación Infantil, es una de las asignaturas de formación básica de la Titulación de 1º de Grado, que se cursa en el 2º semestre y que constituye, junto con la asignatura de Recursos					



didáctico-tecnológicos aplicados a la Educación Infantil, el complemento indispensable a la asignatura de Didáctica, de carácter general, que se cursa en el primer semestre. Su importancia radica en la formación teórico-práctica que aporta a los estudiantes a cerca de la Didáctica específica de Educación Infantil, desarrollando los modelos y principios metodológicos propios e iniciando a los futuros profesionales, en el diseño y planificación temporal de dicha Etapa, y en el conocimiento de criterios, estrategias, recursos didácticos y condiciones afectivo-ambientales favorecedoras del aprendizaje y el desarrollo infantil; teniendo en cuenta las características y necesidades propias del alumnado de ambos ciclos (0-3 y 3-6 años).

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>C4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.</p>	<p>CDMB 20 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.</p> <p>CDMB 21 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.</p>
<p>C11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</p>	<p>CDMB 19 Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.</p> <p>CDMB 22 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.</p> <p>CDMB 28 Conocer y analizar experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en Educación Infantil.</p>

OBJETIVOS

- C4- CDMB21.- Comprender el fundamento de los Principios Metodológicos de la Educación Infantil y descubrir las formas de aplicación en la práctica diaria de la escuela.
- C4- CDMB21.- Comprender las claves y estrategias que permitan diseñar y evaluar el proceso de



adaptación del alumnado a la escuela infantil.

- C4-CDMB20.- Comprender la importancia de los materiales y recursos didácticos y las funciones que cumplen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- C4- CDMB21.- Fomentar el desarrollo de habilidades sociales y de resolución de problemas que permitan, a los futuros maestros y maestras, adoptar un sistema de trabajo cooperativo y desarrollar una interacción positiva con el alumnado y la Comunidad Educativa.
- C11- CDMB19, CDMB28.- Conocer los Modelos de Educación Infantil, identificando las características propias de los Modelos Activos en relación a los modelos tradicionales.
- C11- CDMB28.- Descubrir y valorar cómo han influido en la concepción de la Educación Infantil y en la práctica escolar de la Unión Europea.
- C11- CDMB19.- Descubrir la finalidad de los rincones de actividad en la escuela infantil e iniciarse en el manejo de herramientas para la observación y valoración del trabajo por rincones.
- C11- CDMB19.- Conocer los criterios de organización y selección de los materiales didácticos y analizar y valorar su aplicación en el aula infantil.
- C11- CDMB19, CDMB22.- Promover actitudes de esfuerzo y superación que favorezcan en los estudiantes un sistema de trabajo autónomo y responsable.
- C11- CDMB19.- Conocer las características y peculiaridades de la evaluación infantil y analizar y valorar instrumentos de registro de datos y de evaluación propios de la Etapa.

OBJETIVOS	Relación CG/CE	Indicadores (Expresados como resultados esperables del aprendizaje).
Comprender el fundamento de los Principios Metodológicos de la Educación Infantil y descubrir las formas de aplicación en la práctica diaria de la escuela.	C4- CDMB21	Entiende los principios metodológicos y aplica sus fundamentos dentro la práctica diaria de la escuela
Comprender las claves y estrategias que permitan diseñar y evaluar el proceso de adaptación del alumnado a la escuela infantil.	C4- CDMB21	Conoce el proceso de adaptación del alumno a la escuela diseñando estrategias que permitan evaluarlo. Diseña cuestionarios que le permitan entrevistar a profesionales de la Educación Infantil acerca de factores que facilitan y/o dificultan el proceso de adaptación.
Comprender la importancia de los materiales y recursos didácticos y las	C4- CDMB20	Identifica los distintos materiales y recursos didácticos que se pueden utilizar en un aula



funciones que cumplen en el proceso de enseñanza-aprendizaje		de educación infantil. Elabora sus propios recursos didácticos a través de los distintos materiales de reciclado.
Fomentar el desarrollo de habilidades sociales y de resolución de problemas que permitan, a los futuros maestros y maestras, adoptar un sistema de trabajo cooperativo y desarrollar una interacción positiva con el alumnado y la Comunidad Educativa.	C4- CDMB21	Trabaja y entrena habilidades sociales básicas necesarias como modelo educativo. Analiza y practica el trabajo cooperativo como estrategia metodológica utilizada en cualquier actividad grupal que se realice.
Conocer los Modelos de Educación Infantil, identificando las características propias de los Modelos Activos en relación a los modelos tradicionales	C11- CDMB19, CDMB28	Analiza una planificación del tiempo escolar, valorando como se han aplicado los criterios relativos a los periodos temporales, según edades, y la ubicación de las rutinas. Diseña una distribución de jornada, utilizando como referencia algunos modelos de planificación temporal.
Descubrir y valorar cómo han influido en la concepción de la Educación Infantil y en la práctica escolar de la Unión Europea.	C11- CDMB28	Analiza y valora los enfoques educativos y prácticas escolares derivadas de la influencia de los Modelos Activos en las Escuelas Infantiles Europeas.
Descubrir la importancia de la actividad lúdica y conocer su evolución en las distintas etapas del desarrollo infantil.	C 11 – CG.3	Clasifica los tipos de juegos que realiza el alumnado de infantil, a partir de fotografías que muestran la actividad lúdica de niños y niñas de 0-6 años, en el ámbito escolar. Observa y analiza el juego sensoriomotor y del juego simbólico de niños y niñas de 0-2 años y 3-6 años en el aula de Educación Infantil.
Iniciar a los estudiantes en el Diseño y planificación del tiempo y las rutinas, teniendo en cuenta las peculiaridades del periodo 0-3 y 3-6 años.	C11- CDMB19, CDMB 20, CDMB 21	Estudia y comprende los periodos temporales en las distintas edades y el concepto de rutinas en la Etapa Infantil. Analiza una planificación del tiempo escolar destinada a niños/as de 3-6 años, valorando cómo se han aplicado los criterios relativos a los periodos temporales, según edades, y la ubicación de las rutinas propias de la edad. Diseña una distribución de jornada escolar para niños y niñas de 3-6 años, teniendo en cuenta los criterios estudiados y utilizando como referencia algunos modelos de planificación temporal dados.



Descubrir la finalidad de los rincones de actividad en la escuela infantil e iniciarse en el manejo de herramientas para la observación y valoración del trabajo por rincones.	C11- CDMB19	Entiende y valora los rincones como uno de los procesos metodológicos imprescindibles dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la etapa de Educación Infantil. Diseña y organiza distintos rincones como práctica de la metodología analizada.
Conocer los criterios de organización y selección de los materiales didácticos y analizar y valorar su aplicación en el aula infantil.	C11- CDMB19	Observa el aula de educación infantil valorando la organización y disposición de los materiales y recursos didácticos, en función de la edad del alumnado.
Promover actitudes de esfuerzo y superación que favorezcan en los estudiantes un sistema de trabajo autónomo y responsable.	C11- CDMB19 CDMB22	Analiza su propio proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto universitario y en la aplicación de su labor docente
Conocer las características y peculiaridades de la evaluación infantil y analizar y valorar instrumentos de registro de datos y de evaluación propios de la Etapa.	C11- CDMB19	Elabora y analiza documentos e instrumentos de recogida y registro de datos propios de la Educación Infantil.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMA 1: MODELOS DIDÁCTICOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

Introducción. Concepto de modelo

1.1. Los inicios de los Modelos Didácticos de Educación Infantil

- 1.1.1 Comenius
- 1.1.2. Rouseau
- 1.1.3. Pestalozzi

1.2. Los Modelos de Actividad

- 1.2.1. Fröebel
- 1.2.2. Maria Montessori
- 1.2.3. Décroly
- 1.2.4. Hermanas Agazzi
- 1.2.5. Andrés Manjón

1.3. Los Modelos Renovadores

- 1.3.1. Freinet
- 1.3.2. Faure

1.4. Otros Modelos Didácticos

TEMA 2: PRINCIPIOS METODOLÓGICOS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Introducción

2.1. Principios metodológicos. Definición de Principio

- 2.3.1. Principio de interacción
- 2.3.2. Principio de socialización
- 2.3.3. Principio de juego
- 2.3.4. Atención a la diversidad



- 2.3.5. Principio de Globalización
- 2.3.6. Principio de actividad: La observación y experimentación
- 2.3.7. Aprendizaje significativo
- 2.3.8. Ambiente escolar de bienestar afectivo y estimulante

TEMA 3: ENSEÑAR A PENSAR Y A APRENDER: LA CREATIVIDAD Y EL JUEGO EN EL AULA

3.1. Introducción.

3.2. Juego y creatividad en el niño

- 3.2.1. Juego y desarrollo psicológico
- 3.2.2. Formación en contextos lúdicos
- 3.2.3. Elementos comunes entre el juego y la creatividad

3.3. El juego: Vehículo de aprendizaje y de desarrollo

- 3.3.1. Los comienzos del juego
- 3.3.2. Dimensiones sociales del juego
- 3.3.3. Elementos del juego
- 3.3.4. Tipos de juegos
- 3.3.5. Medios para jugar

3.4. Instrumentos para la observación del juego infantil

3.6. Edades y etapas en el desarrollo del juego

TEMA 4: LA PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO Y LAS RUTINAS

4.1. Introducción: El tiempo en la escuela infantil

4.2. Las Rutinas: Qué entendemos por rutinas

4.3. Formas de organizar el tiempo

- 4.3.1. Periodos temporales
- 4.3.2. Modelo de distribución del tiempo
- 4.3.3. Horario Escolar

4.4. Distribución de la jornada escolar para niños y niñas del período 0-3 y 3-6 años

TEMA 5: EL PERIODO DE ADAPTACIÓN A LA ESCUELA INFANTIL

5.1. Introducción: Definición del periodo de adaptación

5.2. La figura de apego y su incidencia en la adaptación a la escuela infantil

5.3. Conductas y situaciones que se observan en este periodo

5.4. La duración del periodo de adaptación

- 5.4.1. El tiempo del niño
- 5.4.2. Indicadores de adaptación

5.5. El papel de los adultos en el proceso de adaptación

- 5.5.1. Los padres y madres también se adaptan
- 5.5.2. Vivencias de la familia e intervención del tutor/a

5.6. Estudio de algunos Sistemas en la incorporación del nuevo alumnado

- 5.6.1. Sistemas basados en un comienzo de curso colectivo
- 5.6.2. Sistemas basados en el comienzo de curso escalonado
- 5.6.3. Sistema basado en una entrada progresiva acompañados de la familia

5.7. Evaluación del proceso seguido

TEMA 6: MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS EN EDUCACIÓN INFANTIL

6.1. Los recursos didácticos. Conceptualización.

6.2. Importancia de los materiales didácticos



6.3. Criterios de selección

6.4. Organización y disposición

- 6.4.1. Disposición de los materiales del aula
- 6.4.2. Organización de los materiales por Áreas

6.5. La adquisición y el uso de los materiales y recursos didácticos

- 6.5.1. Clasificación según su procedencia
- 6.5.2. Centros de recursos

6.6. Recursos didácticos globalizadores

- 6.6.1. Las salidas escolares
- 6.6.2. Las fiestas populares
- 6.6.3. El juego dramático
- 6.6.4. Los medios audiovisuales

TEMA 7: LOS RINCONES DE ACTIVIDAD EN LA ESCUELA INFANTIL

7.1. Rincones de actividad

- 7.1.1. Qué son los rincones de actividad.
- 7.1.2. Objetivos generales
- 7.1.3. Principios organizativos de los rincones

7.2. Los rincones en la Escuela Infantil:

- 7.2.1. Rincones del aula
- 7.2.2. Rincones interclase y pasillo
- 7.2.3. Rincones en el patio.

7.3. Cómo proveer los rincones

7.4. Observación y valoración del trabajo por rincones:

- 7.4.1. Pautas e instrumentos de observación

TEMA 8: LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

8.1. Sentido de la evaluación en Educación Infantil.-

8.2. Principios y objetivos de la evaluación

8.3. Características de la evaluación infantil

- 8.3.1. Global
- 8.3.2. Continua
- 8.3.3. Formativa
- 8.3.4. Preventiva

8.4. Técnicas de evaluación

- 8.4.1. La observación
- 8.4.2. Creación de situaciones pedagógicas
- 8.4.3. Las preguntas
- 8.4.4. La revisión de trabajos recopilables
- 8.4.5. La aplicación de instrumentos y pruebas especiales

8.5. Momentos Evaluativos

- 8.5.1. Evaluación inicial
- 8.5.2. Evaluación procesual
- 8.5.3. Evaluación final

8.6. Documentos de registro de datos para la evaluación de los niños y las niñas

8.7. Evaluación del trabajo docente en su conjunto.

- 8.7.1. Aspectos que incluye
- 8.7.2. Momentos o fases



BIBLIOGRAFÍA

- Antón, M. (2007): *Planificar la etapa de 0-6*. Barcelona: Graó
- Batemán, W. (1999): *Alumnos curiosos. Preguntas para aprender, preguntas para enseñar*. Barcelona.
- Belver, M.H. y Ullán, A.M. (2007): *La Creatividad a través del juego*. Salamanca: Amarú
- Berruezo, A. y Lázaro, L. (2009): *Jugar por jugar. El juego en el desarrollo psicomotor y en el aprendizaje infantil*. Colección PsicoEduca. Madrid: Eduforma.
- Castro, J.P.; Hernández, O.M. y Galbarro, F. (2016). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Síntesis.
- Gallego Ortega Y Varios (1998): *Apuntes para una nueva Educación Infantil*. Ed. Consejería de Educación y Ciencia de Andalucía. Centro de Profesorado de Granada.
- Gallego Ortega Y Fernández de Haro (2003): *Enciclopedia de Educación Infantil*, Vol. I. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Gassó, A. (2001): *La Educación infantil. Métodos, técnicas y organización*. Madrid. CEAC
- Ibáñez Sandín, C. (1995): *El Proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid. Ed. Muralla S.A.
- Laguia, M. J. Y Vidal (2010): *Rincones de actividad en la Escuela Infantil*. Barcelona: Graó.
- Lleixa Arribas, T. Y Varios (1992): *La Educación Infantil 0-6 años*. (Volumen I-II-III). Barcelona: Paidotribo.
- Majem, J. Y Ódena S. (2001): *Descubrir jugando. Temas de infancia*, 1. Editorial Octaedro S.L.
- Moral, C. & Pérez, M.P. (2010) (Coords). *Didáctica. Teoría y Práctica de la Enseñanza*. Madrid: Pirámide
- Morrison, G.S. (2008): *Educación Infantil*. Madrid: Pearson.
- Muñoz, C. (2008): *Didáctica de la Educación Infantil*. Barcelona: Altamar.
- Pablo de, P. y Trueba, B. (1994): *Espacios y recursos para tí, para mí, para todos. Diseñar ambientes en educación Infantil*. Madrid. Ed. Escuela Española.
- Puigmire-Stoy, M. C. (1992): *El juego espontáneo. Vehículo de aprendizaje y comunicación*. Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid
- Pujol, A y Vizcaino, I. (2009). *Manual para educación infantil: orientaciones y recursos (0-6 años)*. Barcelona: Wolters Kluwer Educación
- Vázquez, A. (2004). *Organización del aula en Educación Infantil*. Vigo: Ideas-propias.



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Aguilar, C. y otros (2009). *Actividades para educación infantil: 3, 4, 5 y 6 años*. Sevilla: Wanceulen
- Díez, C. (1998). *La oreja verde de la escuela*. Madrid: Ediciones de la Torre
- Díez, C. (2009). *Mi escuela sabe a naranja: estar y ser en la educación infantil*. Barcelona: Graó
- Flores, E. (2005). *La resolución de conflictos en el aula de educación infantil: una propuesta de educación para la convivencia*. Valladolid: Editorial de la Infancia
- Gallego, J.L. (1994). *Educación Infantil*. Málaga: Aljibe.
- Gervilla, A. (2006). *Didáctica básica de la Educación Infantil: conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid: Narcea.
- Gil, C., Redondo, F., Arribas, MC. (1996) *La asamblea de clase*. Madrid: Escuela Española
- Prieto, A. y Medina, R. (2005). *El juego simbólico como agente de socialización en la educación infantil: planteamientos teóricos y aplicaciones prácticas*. Madrid: UNED
- Quinto, B. (2007). *Los talleres en Educación Infantil: espacios de crecimiento*. Barcelona: Graó
- Rodríguez, M. (2005). *Materiales y recursos en Educación Infantil: manual de usos prácticos para el docente*. Vigo: Ideaspropias.
- Torrance, E.P y Meyers, R.E. (1976). *La enseñanza creativa*. Madrid: Santillana.
- Vigy, J.C.(1985). *Organización cooperativa de la clase*. Madrid: Cincel.
- Villa, J. (1998). *La animación de grupos*. Madrid: Escuela Española.

OTROS RECURSOS:

- Asociación Maestros Rosa Sensat: Revista infancia. Educar de 0 a 6 años. Barcelona. Ed. Rosa Sensat
- Comisiones Europeas: ¿Se siente el color? (DVD). Dinamarca.
- Ministerio DE Educación Y Ciencia, (1993): La Organización de la clase de 3 años. (DVD). Associació de Mestres Rosa Sensat. Barcelona
- Ministerio De Educación Y Ciencia (1994): La Observación y la Experimentación en el 2º Ciclo de Educación Infantil.. (DVD). Associació de Mestres Rosa Sensat. Barcelona.
- Asociación Mundial De Educadores Infantiles (AMEI): Propuesta Pedagógica de Educación Infantil 21º y 2º Ciclo



ENLACES RECOMENDADOS

- <http://www.waece.org>: Asociación Mundial de Educadores Infantiles. Es una web que presenta información sobre Congresos, documentación relativa a temas de educación Infantil, etc. Es interesante y de actualidad para los maestros y maestras de Educación Infantil.
- <http://www.educacion.es/portada.html>: Web del Ministerio de Educación que con información relativa a becas, eventos de actualidad educativa del Ministerio, etc.:
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/navegacion/jssp?lista>: Web de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía
- <http://www.elrincondelmaestro.com> : Es un lugar de recopilación y consulta de herramientas y materiales educativos para maestros y maestras, madres y padres.

METODOLOGÍA DOCENTE

Actividades Formativas:

- **Lecciones magistrales:**

Presentación al grupo aula, por parte del profesorado, de los conceptos fundamentales de cada uno de los temas y de las estrategias didácticas para trabajarlos y asimilar su contenido. Exposición de algunos contenidos monográficos de interés, relativos al temario, por parte de profesionales de Educación Infantil en activo.

- **Actividades prácticas:**

Actividades desarrolladas en el aula, a partir de la exposición teórica de los contenidos del temario, que el alumnado realizará en el portafolio del aula. Así mismo, las actividades prácticas están referidas también, a las prácticas de laboratorio, prácticas de campo, los talleres, los diseños de planificación y aquellas otras derivadas del visionado de grabaciones de la actividad escolar.

Con las actividades de carácter teórico se pretende capacitar al alumnado para analizar, comparar y valorar la información en orden a comprenderla y a asimilarla. Con las actividades derivadas del visionado de grabaciones de la actividad escolar y las prácticas de laboratorio y de campo, se busca que los estudiantes descubran la relación entre teoría y práctica permitiéndoles constatar, de esta manera, cómo se aplican los contenidos teóricos favoreciendo, al mismo tiempo, la reflexión y el análisis crítico orientado a la búsqueda de mejora en la práctica docente de los futuros profesionales de la educación.



➤ **Puestas en común:**

Constituyen un foro de debate y de exposiciones de trabajos de pequeño grupo (prácticas de laboratorio, prácticas de campo, entrevistas a profesionales, etc.

➤ **Seminarios:**

Recurso para trabajar y profundizar en aspectos monográficos del temario, a cargo de profesionales de Educación Infantil en ejercicio y, bajo la dirección del profesorado.

➤ **Actividades no presenciales individuales:**

Actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas Web...etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la asignatura, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje. Realización de trabajos e informes. Estudio de contenidos teóricos y prácticos.

➤ **Actividades no presenciales grupales:**

Desarrollo de trabajos de pequeño grupo de carácter teórico y de prácticas de campo en centros o en aulas de educación infantil.

➤ **Tutorías académicas:**

Atención y seguimiento individual y/o de los pequeños grupos de trabajo, para orientar y supervisar las distintas actividades académicas que realizan los estudiantes.

➤ **Plataforma virtual del Centro:**

Herramienta de apoyo a la docencia que incluye, además, funciones de apoyo al aprendizaje. En ella, el alumnado, tiene a disposición la Guía Didáctica, recursos, actividades y cualquier otra información y documentación, relativa a la asignatura, que pueda ser de interés para el grupo aula.

Teniendo en cuenta la metodología elegida para el desarrollo de la asignatura, el alumnado está organizado de la siguiente forma:

➤ **Gran grupo (GG)-** Corresponde al total del **Grupo aula**

➤ **Grupo pequeño (GP)-** Grupos de trabajo constituidos por no más de 3 ó 4 estudiantes para la realización de prácticas de laboratorio, diseños de planificación, prácticas de campo, realización de entrevistas, etc.



OBJETIVOS	Relación CG/CE	ESTRATEGIAS Enseñanza /Aprendizaje
Comprender el fundamento de los Principios Metodológicos de la Educación Infantil y descubrir las formas de aplicación en la práctica diaria de la escuela.	C4-CDMB21	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad 2ª (trabajo autónomo): Estudio y análisis de los Principios metodológicos para deducir las razones pedagógicas que fundamentan su aplicación en Educación Infantil. ➤ Práctica de laboratorio 2: Visionado de grabaciones de la actividad escolar de niños y niñas de 5 años. ➤ Actividad de pequeños grupos: A partir del visionado, descubrir, analizar y valorar en qué actividades y prácticas escolares vemos reflejada la aplicación de los distintos principios metodológicos estudiados.
Comprender las claves y estrategias que permitan diseñar y evaluar el proceso de adaptación del alumnado a la escuela infantil.	C4-CDMB21	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad 4ª (trabajo autónomo): Actividad de estudio y profundización sobre cuestiones relativas a los indicadores de adaptación y no adaptación de los niños y niñas a la escuela infantil y la influencia de los adultos en este proceso. ➤ Actividad 5ª (pequeño grupo): Elaboración de un cuestionario, a partir de un documento de trabajo dado, para entrevistar a profesionales de Educación Infantil. ➤ Práctica de campo 2 (pequeño grupo): Entrevista a profesionales del primer ciclo de Educación Infantil acerca de los factores que facilitan y/o dificultan el proceso de adaptación.
Comprender la importancia de los materiales y recursos didácticos y las funciones que cumplen en el proceso de enseñanza-aprendizaje	C4-CDMB20	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Práctica de campo 3 (pequeño grupo): Observación directa en el aula de educación infantil para valorar la organización y disposición de los materiales y recursos didácticos, en función de la edad del alumnado.
Fomentar el desarrollo de habilidades sociales y de resolución de problemas que permitan, a los futuros maestros y	C4-CDMB21	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades (pequeños grupos). Trabajar y entrenar habilidades sociales básicas necesarias como modelo



maestras, adoptar un sistema de trabajo cooperativo y desarrollar una interacción positiva con el alumnado y la Comunidad Educativa.		<p>educativo.</p> <p>➤ Trabajo cooperativo. Analizar y practicar esta estrategia metodológica en cualquier actividad grupal que se precie.</p>
Conocer los Modelos de Educación Infantil, identificando las características propias de los Modelos Activos en relación a los modelos tradicionales	C11-CDMB19, CDMB28	<p>➤ Actividad 1ª: Analizar y profundizar en el método de alguno de los Modelos Activos europeos más relevantes y que más han influido en la educación de la infancia.</p>
Descubrir y valorar cómo han influido en la concepción de la Educación Infantil y en la práctica escolar de la Unión Europea.	C11-CDMB28	<p>➤ Práctica de laboratorio 1: Visionado de grabaciones de Escuelas infantiles Europeas.</p> <p>➤ Actividad de pequeños grupos: A partir del visionado, analizar los enfoques educativos y prácticas escolares derivadas de la influencia de los Modelos Activos en las Escuelas Infantiles Europeas.</p>
Descubrir la importancia de la actividad lúdica y conocer su evolución en las distintas etapas del desarrollo infantil.	C 11 - CG-3	<p>➤ Práctica de laboratorio 3. (pequeño grupo): Clasificar los tipos de juegos que realiza el alumnado de infantil, a partir de fotografías que muestran la actividad lúdica de niños y niñas de 0-6 años, en el ámbito escolar.</p> <p>➤ Práctica de campo 1. (pequeño grupo): Observación y análisis del juego sensorio-motor y del juego simbólico de niños y niñas de 0-2 años y 3-6 años, respectivamente, en aulas de Educación Infantil.</p>
Iniciar a los estudiantes en el Diseño y planificación del tiempo y las rutinas, teniendo en cuenta las peculiaridades del periodo 0-3 y 3-6 años.	C11-CDMB19, CDMB 20, CDMB 21	<p>➤ Actividad 3ª (trabajo autónomo): Estudio y análisis del contenido del tema para responder a cuestiones relativas a los periodos temporales en las distintas edades y, al concepto de rutinas en la Etapa Infantil.</p> <p>➤ Práctica de laboratorio 4 (pequeño grupo): Analizar una planificación del tiempo escolar destinada a niños/as de 3-6 años, para valorar cómo se han aplicado los criterios relativos a los periodos temporales, según edades, y la ubicación de las rutinas propias de la edad.</p>



		<p>➤ Práctica de diseño de planificación 1 (pequeño grupo): Diseñar una distribución de jornada escolar para niños y niñas de 3-6 años, teniendo en cuenta los criterios estudiados y utilizando como referencia algunos modelos de planificación temporal dados.</p>
<p>Descubrir la finalidad de los rincones de actividad en la escuela infantil e iniciarse en el manejo de herramientas para la observación y valoración del trabajo por rincones.</p>	C11-CDMB19	<p>➤ Actividad 6ª: Analizar y recoger información de distintos tipos de rincones estudiando la influencia de los mismos en la actividad diaria del aula.</p> <p>➤ Práctica de diseño (pequeño grupo): Diseña y organiza los distintos rincones que se pueden poner dentro del aula para el segundo ciclo de Educación Infantil.</p>
<p>Conocer los criterios de organización y selección de los materiales didácticos y analizar y valorar su aplicación en el aula infantil.</p>	C11-CDMB19	<p>➤ Práctica de campo 3 (pequeño grupo): Observación directa en el aula de educación infantil para valorar la organización y disposición de los materiales y recursos didácticos, en función de la edad del alumnado.</p>
<p>Promover actitudes de esfuerzo y superación que favorezcan en los estudiantes un sistema de trabajo autónomo y responsable.</p>	C11-CDMB19, CDMB22	<p>➤ Trabajo autónomo: Reflexionar a través del trabajo diario sobre la actitud y la motivación hacia el desempeño de la labor docente.</p>
<p>Conocer las características y peculiaridades de la evaluación infantil y analizar y valorar instrumentos de registro de datos y de evaluación propios de la Etapa.</p>	C11-CDMB19	<p>➤ Actividad 7ª: Análisis de documentos e instrumentos de recogida y registro de datos propios de Educación Infantil.</p>

EVALUACIÓN

Este modelo educativo utiliza la evaluación estratégicamente en el desarrollo y adquisición de competencias de modo integrado y coherente con las tareas y actividades de aprendizaje y enseñanza y como consecuencia de este modelo adquiere gran relevancia la evaluación formativa-continua.

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN EN RELACIÓN A LOS INDICADORES

- C1. La constatación de dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
- C2. La valoración de los trabajos realizados (portafolio, prácticas, actividades individuales)



y seminarios) atendiendo a la justificación de lo argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y bibliografía consultada.

- C3. Prácticas individuales o en grupo, estudio y resolución de casos, reflexiones y trabajos de clase.
- C4. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en clase, en seminarios, conferencias, tutorías y /o sesiones de grupo.
- C5. Asistencia a clase, a los seminarios y a las tutorías.

Indicadores expresados como resultados esperables del aprendizaje	TÉCNICAS /INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Entiende los principios metodológicos y aplica sus fundamentos dentro de la práctica diaria de la escuela	Prueba escrita
<p>Conoce el proceso de adaptación del alumno a la escuela diseñando estrategias que permitan evaluarlo.</p> <p>Diseña cuestionarios que le permitan entrevistar a profesionales de la Educación Infantil acerca de factores que facilitan y/o dificultan el proceso de adaptación.</p>	<p>Prueba escrita</p> <p>Cuestionarios elaborados</p>
<p>Identifica los distintos materiales y recursos didácticos que se pueden utilizar en un aula de educación infantil.</p> <p>Elabora sus propios recursos didácticos a través de los distintos materiales.</p>	<p>Prueba escrita</p> <p>Elaboración de materiales y recursos</p>
<p>Trabaja y entrena habilidades sociales básicas necesarias como modelo educativo.</p> <p>Analiza y practica el trabajo cooperativo como estrategia metodológica utilizada en cualquier actividad grupal que se realice.</p>	<p>Observación</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Exposición de actividades de clase</p>
<p>Estudia y comprende los periodos temporales en las distintas edades y el concepto de rutinas en la Etapa Infantil.</p> <p>Analiza una planificación del tiempo escolar, valorando como se han aplicado los criterios relativos a los periodos temporales, según edades, y la ubicación de las rutinas.</p> <p>Diseña una distribución de jornada, utilizando como referencia algunos modelos de planificación temporal.</p>	<p>Prueba escrita</p> <p>Elaboración de una distribución de jornada escolar.</p>
<p>Analiza y valora los enfoques educativos y prácticas escolares derivadas de la influencia de los Modelos Activos en las Escuelas Infantiles Europeas.</p>	<p>Prueba escrita</p> <p>Exposición oral</p>
<p>Clasifica los tipos de juegos que realiza el alumnado de infantil, a</p>	<p>Fichas de clasificación</p>



partir de fotografías que muestran la actividad lúdica de niños y niñas de 0-6 años, en el ámbito escolar.	
Observa y analiza el juego sensoriomotor y del juego simbólico de niños y niñas de 0-2 años y 3-6 años en el aula de Educación Infantil.	Material del tema a tratar y fichas de observación
Entiende y valora los rincones como uno de los procesos metodológicos imprescindibles dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la etapa de Educación Infantil.	Prueba escrita Elaboración de materiales
Diseña y organiza distintos rincones como práctica de la metodología analizada.	Diseño de rincones
Observa el aula de educación infantil valorando la organización y disposición de los materiales y recursos didácticos, en función de la edad del alumnado.	Ficha de observación
Analiza su propio proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto universitario y en la aplicación de su labor docente	Autoanálisis y reflexión: puesta en común
Elabora y analiza documentos e instrumentos de recogida y registro de datos propios de la Educación Infantil.	Ficha y material de análisis

La evaluación será preferentemente de carácter continuo y se adaptará a las demandas de cada una de las competencias identificadas en la materia.

CONVOCATORIA ORDINARIA

EVALUACIÓN CONTÍNUA

1.- Sistemas de evaluación

- La evaluación del nivel de adquisición de las competencias será continua y formativa, atendiendo a los aspectos del desarrollo de la materia, en la que se aprecie el trabajo individual y en grupo, y el aprendizaje significativo de los contenidos teóricos y su aplicación práctica.
- El sistema de calificaciones se expresará de forma numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5. del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.
- La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.
- Se emplearán los instrumentos más adecuados para cada materia y en cada momento.

2.- Criterios de Evaluación:

La evaluación de la asignatura se registrá por los siguientes criterios:

- Constatación del dominio de los contenidos teóricos mediante **una prueba escrita**: de respuestas breves.
- Valoración de las **actividades del portafolio del aula** en el que se tendrá en cuenta: la presentación, claridad de ideas, justificación de lo argumentado y nivel ortográfico. El portafolio



- deberá estar siempre disponible para ser supervisado por el profesorado.
- Valoración de las **prácticas de campo y de laboratorio** de pequeño grupo (GP)
- **Asistencia** a clase (80% de obligatoria presencialidad), seminarios, conferencias, tutorías y sesiones de grupo.
- Valoración del **grado de implicación, participación, responsabilidad** y de la **actitud positiva** del alumnado manifestada en clase, en consultas, seminarios, conferencias, puestas en común y trabajos de pequeño grupo (GP).
- **Entrega** de actividades personales, prácticas de campo y de laboratorio, etc., **en la fecha establecida**.
- **Las faltas de ortografía** y errores en la redacción restarán de la puntuación total el porcentaje reflejado en los requisitos ortográficos anexados en la guía didáctica.
- **Para aprobar la asignatura** será condición indispensable, no sólo haber superado la **prueba escrita**, sino también haber realizado las actividades individuales, prácticas de campo, prácticas de laboratorio, talleres, etc. **Para aprobar en convocatorias extraordinarias** deberá superarse la **prueba escrita y haber presentado las actividades** que, previo acuerdo con el profesorado de la asignatura, se hayan determinado para dicha convocatoria.
- **Los porcentajes** de nota obtenidos en las actividades y prácticas de campo y de laboratorio, dentro y fuera del aula, así como el porcentaje correspondiente a la asistencia y participación activa en clase, se mantendrán hasta la convocatoria de septiembre.
- **Las calificaciones** de los exámenes no se comunicarán, en ningún caso, por email ni telefónicamente, teniendo en cuenta la Ley Orgánica de Protección de Datos.

3.- Instrumentos de evaluación:

- **Prueba escrita:** De respuestas breves correspondientes al temario.
- **Pruebas orales:** Exposición de trabajos de pequeño grupo, estudios teóricos, prácticas de campo, prácticas de laboratorio, entrevistas, diseños de planificación, etc.
- **Portafolios del aula.**

4.- Porcentaje sobre la calificación final:

Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
C11-CDMB19, CDMB22, CDMB 28	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prueba escrita de los contenidos teóricos 	50%
C4- CDMB20, CDMB 21	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades individuales (Portafolios del aula) ➤ Trabajos de pequeño grupo y exposiciones orales ➤ Grado de implicación y actitud en trabajos de grupo, prácticas, seminarios, talleres, etc. ➤ Entrega de trabajos dentro del calendario establecido 	50% (15% trabajo de rutinas, 15% trabajo de rincones, 20% actividades de clase portafolios)
	TOTAL	100%



Entrega de los trabajos atendiendo a criterios de coherencia, capacidad de síntesis, ortografía, expresión, Estructura adecuada, nivel de aplicabilidad a Infantil, originalidad y presentación (rúbrica). En todos los apartados el alumno deberá obtenerse el 50 % de la nota que se destina a los mismos para poder superar la asignatura.

Evaluación continua	Evaluación Única Final
Convocatoria ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Examen 50% • Prácticas 50% 	Convocatoria ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Examen 80% • Otra prueba (portafolio, negociando la calidad y cantidad de las actividades con la profesora) 20 %
Convocatoria extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Examen 50% • Prácticas 50% (si la parte práctica se encuentra aprobada, se conservará la nota de la misma, en caso de que esto no fuera posible, se deberá entregar de nuevo la parte practica el día del examen, negociada previamente con el profesor)	Convocatoria extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Examen 100%

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Aquellos estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua debido a motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada, podrán acogerse a esta evaluación única final en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, solicitándolo al Director del Departamento. No obstante lo anterior, por causas excepcionales sobrevenidas y justificadas (motivos laborales, estado de salud, discapacidad, programas de movilidad, representación o cualquier otra circunstancia análoga), podrá solicitarse la evaluación única final fuera de los citados plazos.

La evaluación única final, entendiéndose por tal la que se realiza en un solo acto académico, podrá incluir cuantas pruebas sean necesarias para acreditar que el estudiante ha adquirido la totalidad de las competencias descritas en la Guía Docente de la asignatura. Los alumnos que tengan concedida la evaluación única final deberán presentar en el examen el DNI y la carta que certifica dicha modalidad de evaluación, que siempre será excepcional.

Consta de un examen teórico que incluye todos los conceptos teóricos, documentos y artículos. Y una parte práctica que consta de la elaboración de un supuesto práctico, en este caso un portafolio.

ALUMNOS REPETIDORES

Podrán acogerse a la modalidad de evaluación continua o evaluación única final (en cuyo caso deberán solicitarlo por escrito al Director del Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal, durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.



CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA CONTINUA

Consta de un examen único que incluye todos los conceptos teóricos, documentos y artículos trabajados en clase y presentación de la parte práctica trabajada a lo largo del curso.

CONTENIDO	INSTRUMENTO	%CALIFICACIÓN
Temas 1 al 8 Entrega portafolios	EV-11 PRUEBA ESCRITA	100%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA ÚNICA

Consta de un examen único que incluye todos los conceptos teóricos, documentos y artículos trabajados en clase.

INSTRUMENTO	%CALIFICACIÓN
EV-11 PRUEBA ESCRITA	100%

INFORMACIÓN ADICIONAL

- Es requisito imprescindible aprobar todas las asignaturas de formación básica, además de haber superado todas las asignaturas del curso de primero para poder matricularse en el Trabajo de Fin de Grado.
- Se recuerda a los alumnos que tienen un máximo de seis convocatorias para superar la asignatura, pudiendo utilizar como máximo dos de ellas en cada curso académico. La calificación de 'No Presentado' no cuenta convocatoria según la nueva normativa de Grado.
- Los alumnos de segunda y posteriores matriculaciones tienen la consideración de alumnos ordinarios, por tanto los criterios de evaluación que se les aplican son los mismos que a los alumnos de primera matriculación.

