

DIDÁCTICA: TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA

Curso 2016-17

Aprobada por el Departamento de Pedagogía con fecha de 7 de julio

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	Educación	1º	1º	6	Básica
PROFESORES			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
D. Miguel Vílchez Ayala			Centro de Magisterio La Inmaculada		
			Departamento de Pedagogía		
			Av. Joaquina Eguaras, 114; Teléf.: 958205861		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Profesor: D. Miguel Vílchez Ayala		
			miguelvilchez@eulainmaculada.com		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Infantil			Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Social		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES					
Ninguno					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Enseñanza y profesión docente. Currículum y planificación curricular: Proyecto Educativo, Programación de Aula, Trabajo por Proyectos y Talleres. Metas y propósitos educativos. Contenidos y competencias educativas. Personalización en la enseñanza. Interacción en la enseñanza. Dirección de clase para la enseñanza. Evaluación en la enseñanza.					



COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Relación CG/CE
C1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	CDMB19- Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	C1 CDMB 19
C3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	CDMB20- Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. CDMB21- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	C3 CDMB20 CDMB 21
C5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	CDMB22- Atender a las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	C5 CDMB 22



OBJETIVOS

OBJETIVOS	Relación CG/CE	Indicadores (expresados como resultados esperables del aprendizaje).
<p>Adquirir un conocimiento teórico-práctico de los principales núcleos temáticos de la didáctica que orienten el ejercicio de la profesión docente.</p> <p>Relacionar teoría y práctica para desarrollar hábitos intelectuales y estrategias de aprendizaje.</p> <p>Conocer y analizar experiencias innovadoras en Educación Infantil.</p>	C1 CDMB 19	<p>Domina el vocabulario específico de la materia y comprende la lógica del enfoque competencial en la planificación curricular.</p> <p>Elabora un cuaderno de actividades para comprender la propuesta curricular del sistema educativo.</p> <p>Comunica de forma fundamentada un aprendizaje experiencial.</p>
<p>Conocer y asimilar estrategias básicas para la programación didáctica y su aplicación a la realidad escolar.</p> <p>Planificar, gestionar, razonar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje para responder a la heterogeneidad de los escolares.</p> <p>Proporcionar a los estudiantes experiencias que les ayuden a familiarizarse con diferentes metodologías de aprendizaje dentro de una variedad de modelos de enseñanza.</p>	C3 CDMB 20 CDMB 21	<p>Consulta, interpreta y aplica de forma adecuada y con criterios pedagógicos la legislación educativa.</p> <p>Diseña, planifica y organiza sesiones didácticas desde un currículum integrado y un enfoque globalizador .</p> <p>Crea ambientes favorables para el aprendizaje significativo.</p> <p>Desarrolla, aplica y promueve las estrategias necesarias para un aprendizaje cooperativo.</p>
<p>Reconocer los sentimientos y valores para favorecer una educación integral teniendo en cuenta las distintas situaciones.</p> <p>Fomentar la capacidad de reflexión crítica y creativa para promover la mejora de los procesos educativos, cultivando una mentalidad dinámica de reflexión-acción, análisis crítico y superación de dificultades.</p>	C5 CDMB 22	<p>Realiza lecturas comprensivas y reflexivas.</p> <p>Analiza conferencias de forma crítica.</p>



TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

BLOQUE I

Tema 1. La didáctica como base teórica del profesorado. El profesorado ante la enseñanza.

- Concepto de educación.
- La didáctica, concepto y enmarque dentro de las ciencias de la educación.
- Terminología afín a la didáctica: enseñanza, aprendizaje e instrucción.
- Características de la profesión docente.
- Competencias profesionales docentes (funciones del profesorado).

Tema 2. El currículo escolar.

- Definición del término currículo.
- Características del currículo español.
- Los elementos del currículo.
- Niveles de concreción curricular.
- Diseño de una unidad didáctica integrada.

Tema 3. Los objetivos en la educación: metas y propósitos educativos.

- Propósitos sociales de la educación.
- Tendencias y tipologías con respecto a los objetivos educativos.
- Formulación de objetivos. Cuestiones técnicas para su elaboración.

Tema 4. Los contenidos educativos y las competencias.

4.1. Los contenidos

- Definición de contenidos.
- Cómo enseñar los contenidos (claves para enseñar los contenidos).
- Organización de los contenidos dentro del sistema escolar: Educación Infantil y Educación Primaria.
- Tratamiento disciplinar, interdisciplinar y global de los contenidos.

4.2. Las competencias

- ¿Qué son?
- ¿Cuáles son y de dónde vienen las competencias?
- Programar y trabajar hacia el logro de competencias: la adquisición de las competencias a través de tareas.

Tema 5. La evaluación en la enseñanza.

- Características de la evaluación en Educación Infantil y Educación Primaria.
- Aclaración de términos: criterios de evaluación, estándares de aprendizaje e indicadores de evaluación.



- Evaluación formativa y evaluación sumativa.
- Procedimientos de evaluación.

BLOQUE II

Tema 6. Personalización en la enseñanza.

- Diferencias individuales. Bases teóricas.
- Aprendizaje e individualización.
- Inteligencias múltiples.
- Motivaciones personales.
- Aprendizaje activo para la personalización de la enseñanza.

Tema 7. Métodos de enseñanza.

7.1. Trabajo por proyectos y talleres

- Por qué trabajar por proyectos.
- Desarrollo metodológico.
- Guión para la elaboración de proyectos.

7.2. Enseñanza directa con toda la clase:

- Bases teóricas de la enseñanza directa.
- Presentación claramente estructurada de nuevos contenidos y habilidades.
- Explicación instruccional.
- Práctica guiada.

7.3. Enseñanza mediante trabajo en grupo colaborativo/cooperativo:

- Bases teóricas del aprendizaje colaborativo/cooperativo.
- Estructura de las tareas del trabajo en grupo.
- Tipos de grupo. Tamaño, composición y roles.
- Evaluación del trabajo en grupo.

7.4. Enseñanza a partir de la indagación y el descubrimiento:

- Principios del modelo de aprendizaje por indagación y descubrimiento.
- El constructivismo y el aprendizaje significativo en las bases psicopedagógicas del currículum.
- Estrategias e implicaciones prácticas del aprendizaje activo.

Tema 8. Dirección de clase para la enseñanza.

- Bases teóricas de la dirección de la clase. Tendencias y modelos actuales.
- Desarrollo de un clima de clase adecuado. La construcción de unidades de aprendizaje.
- Organización de la clase.
- Malas conductas de los alumnos. Procesos de prevención e intervención.



TEMARIO PRÁCTICO:

BLOQUE I

Tema 1. La didáctica como base teórica del profesorado. El profesorado ante la enseñanza.

- **Actividad 1:** Conceptualizar la Didáctica.
- **Actividad 2:** Relacionar las funciones del profesorado, que señala el Texto consolidado de la LOE, con las competencias docentes comunes a todos los maestros, recogidas en la bibliografía.

Tema 2. El currículo escolar.

- **Actividad 1:** Diseñar una unidad didáctica integrada.

Tema 3. Los objetivos en la educación: metas y propósitos educativos.

- **Actividad 1:** Formular objetivos didácticos.

Tema 4. Los contenidos educativos y las competencias.

- **Actividad 1:** Expresar contenidos escolares a partir de los objetivos didácticos.

Tema 5. La evaluación en la enseñanza.

- **Actividad 1:** Demostrar con ejemplificaciones la relación entre criterios de evaluación, estándares de aprendizaje e indicadores de evaluación.
- **Actividad 2:** Elaborar una rúbrica de evaluación.

BLOQUE II

Tema 6 (Personalización en la enseñanza), tema 7 (Métodos de enseñanza) y tema 8 (Dirección de clase para la enseñanza).

- **Actividad:** Presentar en clase, por grupos, el contenido de dichos temas.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Bernardo, J. (2004). *Una Didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor*. Madrid: Rialp.
- Camacho, S. (2000). *Técnicas de comunicación eficaz para profesores y formadores*. Alcoy: Marfil.
- De La Herrán, A. & Paredes, J. (Coordinadores) (2008). *Didáctica General*. Madrid: McGrawHill.
- Diez, C. (1998). *Proyectando otra escuela*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Escamilla, A. (2009). *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona: Graó.
- Lorenzo, M. (Coordinador) (2011). *Didáctica para la Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: Universitat.
- Moral, C. & Pérez, M.P. (2010) (Coordinadores). *Didáctica. Teoría y Práctica de la Enseñanza*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez, J. L. (2004). *Programación de la enseñanza*. Archidona: Aljibe.
- Rodríguez, J. L., Salvador, F. & Bolívar, A. (Coordinadores) (2004). *Diccionario-Enciclopedia de Didáctica*. Archidona: Aljibe.
- Sanmarti, N. (2010). *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó.
- Sevillano, M.L. (2005). *Didáctica en el siglo XXI*. Madrid: McGrawHill.
- Zabala, A. (1999). *Enfoque globalizador y pensamiento complejo*. Barcelona: GRAÓ.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Contreras, J. (1990). *Enseñanza, currículum y profesorado*. Madrid: Akal.
- Díaz, F. (2002). *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista*. Cuenca: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Escudero, J. M. (ed.) Area, M. & Bolívar, A. (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis.
- Frabboni, F. (2001). *El libro de la pedagogía y la didáctica*. Madrid: Editorial Popular.
- García, E. (2004). *Didáctica y Currículum. Claves para el análisis en los procesos de enseñanza*. Zaragoza: Mira Ediciones.
- García, C. & Arraz, M.L. (2011). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Paraninfo.
- Gimeno, J. & Pérez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Martín, F. (1999). *La didáctica ante el tercer milenio*. Madrid: Síntesis.
- Medina, A. & Salvador, F. (2002): *Didáctica General*. Madrid. Pearson Educación.
- Mir, V. & otros (2005). *Evaluación y post-evaluación en educación infantil: cómo evaluar y qué hacer después*. Madrid: Narcea
- Rodríguez, M. (Coordinadores) (2002): *Didáctica general: qué y cómo enseñar en la sociedad de la información*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Rosales, C. (1988). *Didáctica. Núcleos fundamentales*. Madrid: Narcea.
- Sepúlveda, F., Rajadell, N. (Coordinadores) (2001). *Didáctica General para Psicopedagogos*. Madrid: UNED.
- Zabalza, M. A. (1987). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.
- Vadillo, G & Klínger, (2004). *Didáctica*. México: Mc Graw Hill.
- Zufiaurre, B. & Gabari, M. I. (2001). *Didáctica para maestras*. Madrid: CCS.



ENLACES RECOMENDADOS

www.mec.es
www.juntadeandalucia.es/educacion
www.juntadeandalucia.es/averroes

METODOLOGÍA DOCENTE

Objetivos	Relación CG/CE	ESTRATEGIAS Enseñanza /Aprendizaje
<p>Adquirir un conocimiento teórico-práctico de los principales núcleos temáticos de la didáctica que orienten el ejercicio de la profesión docente.</p> <p>Relacionar teoría y práctica para desarrollar hábitos intelectuales y estrategias de aprendizaje.</p> <p>Conocer y analizar experiencias innovadoras en Educación Infantil.</p>	C1 CDMB 19	<ul style="list-style-type: none">✓ Presentación✓ Cuaderno de tareas✓ Trabajo en equipo✓ Debates✓ Búsqueda de información
<p>Conocer y asimilar estrategias básicas para la programación didáctica y su aplicación a la realidad escolar.</p> <p>Planificar, gestionar, razonar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje para responder a la heterogeneidad de los escolares.</p> <p>Proporcionar a los estudiantes experiencias que les ayuden a familiarizarse con diferentes metodologías de aprendizaje dentro de una variedad de modelos de enseñanza.</p>	C3 CDMB 20 CDMB 21	<ul style="list-style-type: none">✓ Presentación✓ Cuaderno de tareas✓ Trabajo en equipo✓ Debates
<p>Reconocer los sentimientos y valores para favorecer una educación integral teniendo en cuenta las distintas situaciones.</p> <p>Fomentar la capacidad de reflexión crítica y creativa para promover la mejora de los procesos educativos, cultivando una mentalidad dinámica de reflexión-acción, análisis crítico y superación de dificultades.</p>	C5 CDMB 22	<ul style="list-style-type: none">✓ Presentación✓ Cuaderno de tareas✓ Trabajo en equipo✓ Revisión bibliográfica✓ Debates



EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	EC	EU
		%	%
C1; CDMB 19 C3; CDMB 20; CDEMB 21 C5; CDMB 22	Prueba escrita	60%	80%
C1; CDMB 19 C3; CDMB 20; CDEMB 21 C5; CDMB 22	Actividades del temario práctico BLOQUE I	20%	10%
C1; CDMB 19 C3; CDMB 20; CDEMB 21 C5; CDMB 22	Presentaciones (exposiciones) BLOQUE II	10%	
C1; CDMB 19 C3; CDMB 20; CDEMB 21 C5; CDMB 22	Participación activa (clases teóricas, prácticas y demás actividades)	10%	
C1; CDMB 19 C3; CDMB 20; CDEMB 21 C5; CDMB 22	Lectura de un libro		10%
	TOTAL	100%	

Evaluación Continua	Evaluación Única Final
<p>Convocatoria ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Examen (prueba escrita): 60% Prácticas (actividades del temario práctico-BLOQUE I): 20 % Presentaciones (exposiciones-BLOQUE II): 10% Participación activa (clases teóricas, prácticas y demás actividades): 10% 	<p>Convocatoria ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Examen (prueba escrita): 80% Prácticas (actividades del temario práctico-BLOQUE I): 10 % Lectura del libro: 10%



Convocatoria extraordinaria:

- Examen (prueba escrita): 60%
- Prácticas (actividades del temario práctico-BLOQUE I): 20 %
- Presentaciones (exposiciones-BLOQUE II): 10%
- Participación activa (clases teóricas, prácticas y demás actividades): 10%

Convocatoria extraordinaria:

- Examen (prueba escrita): 80%
- Prácticas (actividades del temario práctico-BLOQUE I): 10 %
- Lectura del libro: 10%

CONVOCATORIA ORDINARIA**Alumnos de Evaluación continua**

Es obligatorio aprobar, al menos, en cada uno de los porcentajes explicitados, para poder calcular la calificación final.

Los porcentajes de nota obtenidos y aprobados por los alumnos en esta convocatoria, sobre la calificación final, se mantendrán hasta la convocatoria extraordinaria de septiembre del curso académico en que se matricularon.

Alumnos de Evaluación Única Final

Es obligatorio aprobar, al menos, en cada uno de los porcentajes explicitados, para poder calcular la calificación final.

Los porcentajes de nota obtenidos y aprobados por los alumnos en esta convocatoria, sobre la calificación final, se mantendrán hasta la convocatoria extraordinaria de septiembre del curso académico en que se matricularon.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los porcentajes de nota sobre la calificación final obtenidos y aprobados por los alumnos, tanto de **evaluación continua** como de **evaluación única final**, en la convocatoria ordinaria de febrero, se mantendrán hasta la convocatoria extraordinaria de septiembre del curso académico en que se matricularon.

En la convocatoria extraordinaria de septiembre sólo se examinarán de los porcentajes no superados.



INFORMACIÓN ADICIONAL

- Es requisito imprescindible aprobar todas las asignaturas de formación básica, además de haber superado todas las asignaturas del curso de primero, para poder matricularse en el Trabajo de Fin de Grado.
- Se recuerda a los alumnos que tienen un máximo de seis convocatorias para superar la asignatura, pudiendo utilizar como máximo dos de ellas en cada curso académico. La calificación de 'No Presentado' cuenta convocatoria según la nueva normativa de Grado.
- Los alumnos de segunda y posteriores matriculaciones tienen la consideración de alumnos ordinarios; por tanto, los criterios de evaluación que se les aplican son los mismos que a los alumnos de primera matriculación.

