

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática	La Ciencia y su Didáctica en Educación Infantil	1º	2º	6	Obligatoria
<b>PROFESORES</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>		
Profesores D. Julio Ballesta Claver D. Carlos Jerez del Valle  Coordinación D. Julio Ballesta Claver			Centro de Magisterio LA INMACULADA C/ Joaquina Eguaras, 114 - 18.013 · Granada (Spain) Teléfonos: 958 205 861 · 958 205 501 - Fax: 958 287 469. Área Didáctica de las Ciencias Experimentales.  D. Julio Ballesta Claver Despacho: D-5. Correo electrónico: <a href="mailto:juliosci@eulainmaculada.com">juliosci@eulainmaculada.com</a>  D. Carlos Jerez del Valle Despacho: D-10. Correo electrónico: <a href="mailto:carlosjerez@eulainmaculada.com">carlosjerez@eulainmaculada.com</a>		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>		
			Consultar el siguiente vínculo:  <a href="#">Tutorías Julio Ballesta</a>  <a href="#">Tutorías Carlos Jerez</a>		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Grado en EDUCACIÓN INFANTIL			—		
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>					
Conocimientos de carácter matemático de nivel básico (imprescindible). Dominio de un correcto vocabulario sobre ciencias naturales y físico-químicas.					



**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)**

Introducción a la metodología y al pensamiento científico y sus aplicaciones en el currículo de Educación Infantil. Adquisición de aprendizajes científicos y tecnológicos. Diseño y elaboración de proyectos educativos en Educación Infantil. El conocimiento del cuerpo humano e identidad personal, los seres vivos y los cambios físico-químicos en el medio natural. Los objetos materiales del entorno infantil. Medidas de objetos físicos del entorno próximo. Aplicaciones tecnológicas, relaciones CTS y Educación Infantil. Atención a la diversidad desde la ciencia y la tecnología. Actitudes y valores hacia el desarrollo sostenible.

**COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS**

COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Relación CG/CE
<p><b>CG01:</b> Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.</p> <p><b>CG02:</b> Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</p> <p><b>CG05:</b> Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.</p> <p><b>CG09:</b> Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</p> <p><b>CG11:</b> Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</p>	<p><b>CDMD 33:</b> Conocer los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.</p>	CG01/ CDMD 33 y CDMD 36
	<p><b>CDMD 36:</b> Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.</p>	CG02/ CDMD 40 y CDMD 41
	<p><b>CDMD 37:</b> Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento científico.</p>	CG05 y CG11/ CDMD 37 y CDMD 38
	<p><b>CDMD 38:</b> Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.</p>	CG09 / CDMD 39
	<p><b>CDMD 39:</b> Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.</p>	
	<p><b>CDMD 40:</b> Promover el interés y el respeto por el medio natural a través de proyectos didácticos adecuados.</p>	
	<p><b>CDMD 41:</b> Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	



## OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

OBJETIVOS	Relación CG/CE	Indicadores (Expresados como resultados esperables del aprendizaje).
Introducir los contenidos científicos y tecnológicos en la formación del alumno como recursos educativos que promuevan las competencias contempladas en el Grado de Maestro de Educación Infantil.	CG01/ CDMD 33 y CDMD 36	<ul style="list-style-type: none"><li>Conoce los principios básicos de química, física, biología y geología.</li><li>Realiza una transposición didáctica adecuada para educación infantil.</li><li>Realiza estudio autónomo sobre aspectos científicos.</li></ul>
Desarrollar la metodología científica y los cambios naturales a nuestro alrededor con el fin de profundizar en su comprensión.	CG02/ CDMD 40 y CDMD 41	<ul style="list-style-type: none"><li>Realiza experiencias científicas utilizando el método científico y el método del alumno como aprendiz.</li><li>Utiliza el medio natural como ejemplos científicos.</li></ul>
Dotar al futuro maestro de las herramientas tecnológicas, así como el interés y el respeto por el medio natural de forma práctica.	CG05 y CG11/ CDMD 37 y CDMD 38	<ul style="list-style-type: none"><li>Usa las nuevas tecnologías para buscar o presentar la información científica.</li><li>Utiliza material reciclado para explicar hechos de la vida cotidiana.</li></ul>
Fomentar el trabajo colaborativo en las diferentes tareas realizando prácticas de aula sobre el avance científico.	CG09 / CDMD 39	<ul style="list-style-type: none"><li>Realiza experimentos científicos en grupo con aplicaciones didácticas.</li><li>Respeto la contribución de los compañeros de forma efectiva.</li></ul>

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### TEMARIO TEÓRICO

#### • Primer Bloque Temático: La materia inerte y los cambios en el entorno.

##### Tema 1. Los cambios en el medio natural.

La enseñanza de la ciencia y su importancia en la sociedad. La ciencia del niño: Implicaciones didácticas. La Tierra y el universo. Los movimientos de La Tierra y sus consecuencias. Los cambios meteorológicos en el entorno. Los cambios en el relieve. Utilización de recursos energéticos y los cambios en el medio natural.

##### Tema 2. Los objetos y sus cambios.

Los objetos en el medio: características, tipos y utilidades. Los objetos como elemento de estudio para la Ciencia: ¿cómo los describimos?, ¿cómo interaccionan? Los cambios en los objetos: cambios físicos y químicos. Comparación y medida de objetos.

#### • Segundo Bloque Temático: La materia viva y los cambios en el entorno.

##### Tema 3. Los seres vivos y los cambios en el medio natural. Los seres humanos

Los seres vivos y sus características: Clasificación por reinos. Los animales: funciones y clasificación. Las plantas: características y morfología. Los seres vivos y el medio: el ecosistema. Los seres humanos: sus cambios y relaciones.

##### Tema 4. Didáctica para la enseñanza de las ciencias en educación infantil: Métodos y técnicas.

La didáctica de las ciencias experimentales. Método científico y método del alumno como aprendiz. La transposición didáctica. Aplicaciones prácticas en el aula de infantil.



## TEMARIO PRÁCTICO

Prácticas de Laboratorio (LAB) y de Campo (SAL):

- Las prácticas (LAB) se realizarán al término del Primer y Segundo Bloque Temático. Los Módulos de Trabajo Práctico se realizarán a nivel de subgrupo (denominados A y B), como complemento formativo experimental en relación al contenido estudiado. Se proponen los siguientes:
  - Los objetos del aula y el concepto de densidad.
  - Los cambios químicos y físicos.
  - Didáctica de la ciencia. Metodologías para su aprendizaje: Reacciones químicas y reconocimiento de muestras biológicas.
- Salidas y excursiones al medio natural y/o museos de ciencia (SAL) como integración de los conocimientos elaborados por los alumnos en el contexto del entorno más inmediato, dotándoles de los diferentes recursos didácticos necesarios para poder planificar futuras salidas educativas ambientales con los niños de la etapa de Educación Infantil.

Prácticas de elaboración de materiales didácticos (DID) y de intervención docente al finalizar el Tercer Bloque Temático:

- Diseño y elaboración de diversos materiales didácticos (DID) como aplicaciones prácticas de los contenidos tratados, distribuidos según diversas temáticas que se desarrollarán mediante grupos de alumnos, tales como: juegos de carácter didáctico, maquetas, murales, juguetes, cuentos de carácter científico, software educativo, dispositivos tecnológicos, simulación de entornos naturales,...

## **BIBLIOGRAFÍA Y FILMOGRAFÍA**

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Asimov, I. (2010). *Momentos estelares de la ciencia*. Madrid, España: Alianza editorial.
- Garrido, J. M., Perales, F. J. y Galdón, M. (2008). *Ciencia para educadores*. Madrid, España: Pearson Educación S.A.
- Marín, N. (2005). *La enseñanza de las ciencias en educación infantil*. Almería, España: Grupo Editorial Universitario.
- Morrison, G. S. (2011). *Educación Infantil*. Madrid, España: Pearson Educación S.A.
- Quijano, R. (2016). *Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Infantil*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Campbell N., Reece J. (2007). *Biología. 7ª edición*. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.
- Curtis H., Barnes N. S. (2008). *Biología, 7ª edición*. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.
- Friedl, A. (2000). *Enseñar ciencias a los niños*. Barcelona, España: Editorial Gedisa S.A.
- Harlen, W. (1998). *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias*. Madrid, España: Ediciones Morata S.L.
- Hewitt, P. G. (2007). *Física conceptual. 10ª edición*. México: Pearson educación.
- Liguori, L., Noste, M. I. (2007). *Didáctica de las ciencias naturales*. Sevilla, España: Ediciones Homo Sapiens. Eduforma.
- Membiela, P. (2002). *Enseñanza de las ciencias desde la perspectiva Ciencia-Tecnología-Sociedad*. Madrid, España: Narcea S.A. ediciones.
- Pedrinaci, E., Caamaño, A., Cañal, P. y de Pro, A. (2012). *El desarrollo de la competencia científica*.



Colección ideas clave. Barcelona, España: Editorial Graó.

- Perales, F. J. y Cañal, P. (2000). *Didáctica de las ciencias experimentales. Colección ciencias de la educación*. España: Editorial Marfil.
- Petrucci, R. H., Harwood, W. S. y Herring, G. (2011). *Química. 10ª edición*. Pearson Alhambra.
- Vega, S. (2006). *Laboratorios de ciencias en la escuela infantil*. Barcelona, España: Editorial Graó.

#### REVISTAS DE INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA

- *Alambique, Didáctica de las Ciencias Experimentales*
- *Aula de Infantil*
- *Early Childhood Education Journal*
- *Early Childhood Research & Practice*
- *Enseñanza de las Ciencias*
- *Infancia y Aprendizaje*
- *International Journal of Early Years Education*
- *Journal of Research in Childhood Education*
- *Science education*
- *Sciences Activities*

#### DOCUMENTALES

- “Cosmos (versión extendida)” Carl Sagan. (2000). Suevia Films. Madrid.
  - Capítulo 1: En la orilla del océano cósmico.
  - Capítulo 2: Una voz en la fuga cósmica.
- “Cosmos: Una odisea en el espacio-tiempo”. Neil deGrasse Tyson. (2014). LLaumentol. Barcelona.
  - Capítulo 2: Lo que las moléculas hacen.
  - Capítulo 3: Cuando el conocimiento conquistó al miedo.
  - Capítulo 4. Oculto a pleno luz.
- “El universo mecánico” por David Goldstein. California Institute of Technology (2006). Arait Multimedia. Madrid. Capítulos:
  - Capítulo 13: La conservación de la Energía.
- Serie documental de televisión española: “Redes”
  - Capítulo: “Las amenazas contra el clima”. Entrevista a Mario Molina.

#### FILMOGRAFÍA

- “Regreso al futuro”, de Robert Zemeckis, año 1985 (111 min). Universal Pictures Iberia (2002).
- “Superman”, de Richard Donner, año 1978 (143 min). Warner Bros.
- “El núcleo”, de Jon Amiel, año 2003 (135 min). Paramount Pictures.
- “Contact”, de Robert Zemeckis, año 1998 (144 min). Warner Bros.
- “El día de mañana”, de Roland Emmerich, año 2004 (118 min). Twentieth Century Fox Home Entertainment.
- “Los últimos días del Edén”, de John McTiernan, año 1992 (107 min). Hollywood pictures. Divisa.
- “Waterworld”, de Kevin Reynolds, año 1995 (135 min). Paramount pictures.
- “Inteligencia artificial”, de Steven Spielberg, año 2001 (145 min). Warner Bros Pictures.

#### ENLACES RECOMENDADOS

<http://fq-experimentos.blogspot.com.es/> Experimentos de física y química.

<http://peremarques.pangea.org/wteinfan.htm> Relación de enlaces de educación infantil.

[http://www.cepjaen.es/ficheros/mgmoya/ENLACES\\_A\\_PAGINAS\\_DE\\_INFANTIL.pdf](http://www.cepjaen.es/ficheros/mgmoya/ENLACES_A_PAGINAS_DE_INFANTIL.pdf) Relación de enlaces de educación infantil



<http://www.elhuevodechocolate.com/>  
<http://www.chicos.net.ar/index.html>  
<http://www.educacioninfantil.com/>  
<http://ecrp.uiuc.edu/v6n2/herzog-sp.html>  
<http://www.educared.net>  
<http://www.funbrain.com>  
<http://illuminations.nctm.org/>

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### Actividades formativas presenciales:

- AF1 Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo).

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.

- AF2 Actividades prácticas (Clases prácticas, módulos de trabajo, etc.).

Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos mediante experiencias científicas de laboratorio o aula.

- AF3 Seminarios

Descripción: Asistencia a conferencias, salidas de campo o visitas a museos, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.

- AF6 Tutorías Académicas.

Descripción: Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.

### Actividades formativas no presenciales:

- AF4 Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual).

Descripción: realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas Web...etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje. Realización de trabajos e informes. Estudio de contenidos teóricos y prácticos.

- AF5 Actividades no presenciales grupales (estudio y trabajo en grupo).

Descripción: Desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos relacionados con prácticas, exposiciones, seminarios y/o talleres.



## PROGRAMA DE ACTIVIDADES - POR ALUMNO

Actividades presenciales									Actividades no presenciales					
AF1			AF2			AF3 + AF6			AF4			AF5		
CR.	Horas CURSO	Horas SEMANA	CR.	Horas CURSO	Horas SEMANA	CR.	Horas CURSO	Horas SEMANA	CR.	Horas CURSO	Horas SEMANA	CR.	Horas CURSO	Horas SEMANA
1'4	36	2'4	0'3	8	0'5	0'5	12	0'8	2	49	3'2	1'8	45	3
- Total créditos presenciales: 2'2 - Total horas presenciales: 56 - Total horas/semanas presenciales: 3'7									- Total créditos no presenciales: 3'8 - Total horas no presenciales: 94 - Total horas/semanas no presenciales: 6'2					

Objetivos	Relación CG/CE	ESTRATEGIAS Enseñanza / Aprendizaje
Introducir los contenidos científicos y tecnológicos en la formación del alumno como recursos educativos que promuevan las competencias contempladas en el Grado de Maestro de Educación Infantil.	CG01/ CDMD 33 y CDMD 36	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asamblea.</li> <li>▪ Clases teórico-prácticas.</li> <li>▪ Actividades ciencias experimentales.</li> </ul>
Desarrollar la metodología científica y los cambios naturales a nuestro alrededor con el fin de profundizar en su comprensión.	CG02/ CDMD 40 y CDMD 41	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Talleres de laboratorio de ciencias.</li> <li>▪ Salidas (museos, centros de investigación, exteriores).</li> </ul>
Dotar al futuro maestro de las herramientas tecnológicas, así como el interés y el respeto por el medio natural de forma práctica	CG05 y CG11/ CDMD 37 y CDMD 38	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uso de software y dispositivos móviles.</li> <li>▪ Trabajos prácticos.</li> </ul>
Fomentar el trabajo colaborativo en las diferentes tareas realizando prácticas de aula sobre el avance científico.	CG09 / CDMD 39	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades ciencias experimentales.</li> <li>▪ Exposiciones.</li> </ul>



## EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

### Instrumentos:

- EV-I1: Pruebas escritas de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.
- EV-I2: Pruebas orales consistentes en exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
- EV-I3 Escalas de observación
- EV-I4: Portafolios, informes, diarios.

### Criterios y Porcentajes sobre la calificación final:

#### CONVOCATORIA ORDINARIA

##### 1. Evaluación continua:

- **IMPORTANTE:** El alumno que haya asistido menos del 80% de las horas presenciales de clase perderá el derecho a evaluación ordinaria, lo que implica el cambio automático a la evaluación extraordinaria.

Se realizará una evaluación inicial de contenidos, no evaluable, para averiguar las ideas previas que posee el alumnado de cara a la adaptación curricular correspondiente.

- EV-C1: Constatación de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos (60 %).
  - Esta evaluación consistirá en pruebas periódicas de concepto de los contenidos teóricos de la asignatura.
    - Cada prueba superada eliminará materia de cara al examen final (Una prueba por cada bloque de contenidos).
  - Será necesario superar este apartado para poder tener en cuenta, de cara al cómputo final, las actividades que se detallan en los siguientes apartados (EV-C2 y EV-C3).
- EV-C2: Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada (20 %).
  - Los alumnos deberán elaborar un informe por cada práctica de laboratorio (LAB) realizada de los diversos fenómenos físico-químico-biológicos vistos en las sesiones prácticas (20 %).
  - Salidas y excursiones al medio natural o museos de ciencia (SAL). Esta actividad es OPTATIVA y supondrá un aumento adicional de un 5 % en la nota final. El alumno deberá rellenar un formulario o encuesta sobre los aspectos científicos relacionados con la actividad.
  - Trabajos escritos relacionados con la aplicación de la ciencia en medios audiovisuales, noticias periodísticas, series de televisión, películas, videojuegos. Esta actividad es OPTATIVA y supondrá un aumento adicional de un 5 % en la nota final.
- EV-C3 Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común (20 %).





- El alumno debe de realizar dos exposiciones a lo largo del curso:
  - Exposición sobre biografías de científicos relevantes, incluyendo un breve experimento científico asociado al autor correspondiente (10 %).
  - Exposición de un hecho científico adaptado al aula de infantil, elaborando para ello un material didáctico que ayude a la comprensión del fenómeno (10 %).

Los resultados de la evaluación continua serán facilitados a los alumnos de forma personalizada y continuada mediante el uso de las nuevas tecnologías (plataformas virtuales, tablón de anuncios)

*Evaluación continua / ordinaria*

Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
CG01/ CDMD 33 y CDMD 36	Prueba teórica	60 %
CG02/ CDMD 40 y CDMD 41	Actividades de contenidos prácticos (Prácticas de laboratorio/campo)	20 %
	Otros (actividades voluntarias)	10 %
CG05 y CG11/ CDMD 37 y CDMD 38	Exposición biografías de científicos	10 %
CG09 / CDMD 39	Exposición experimento científico	10 %
	<b>TOTAL</b>	<b>110 %</b>

## 2. Evaluación única final:

Esta evaluación única final tendrá lugar en un solo acto académico. Contiene los siguientes ítems:

- EV-C1: Constatación de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos (70 %).
  - Esta evaluación consistirá en una única prueba de concepto de los contenidos teóricos de la asignatura al final de curso.
  - Será necesario superar esta prueba para poder tener en cuenta, de cara al cómputo final, las actividades que se detallan en los siguientes apartados (EV-C2 y EV-C3).
- EV-C2: Valoración de los trabajos realizados individualmente atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que, argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada (30 %). Estos trabajos deberán entregarse el mismo día de la prueba escrita.
  - El alumno deberá entregar en el día de la prueba los guiones de prácticas cumplimentados si ha podido realizar su asistencia o en caso contrario una propuesta didáctica debidamente cumplimentada (objetivos, contenidos, metodologías, actividades, evaluación y desarrollo de competencias) con justificación de lo argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace e incorporación de la bibliografía consultada (15 %).
  - El alumno expondrá oralmente y entregará en el mismo día de la prueba un trabajo final sobre la explicación de un concepto científico (experimento) incluido en el temario teórico, el cual deberá adaptar a educación infantil usando recursos didácticos de elaboración propia (15 %).



Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, podrá solicitarlo al Director/a del Departamento de ciencias experimentales a lo largo del transcurso de la asignatura, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. La evaluación continua se considerará, a todos los efectos, el método de evaluación que se seguirá preferentemente.

*Evaluación única final / ordinaria*

Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
CG01/ CDMD 33 y CDMD 36	Prueba teórica	70 %
CG02/ CDMD 40 y CDMD 41	Actividades de contenidos prácticos (Prácticas de laboratorio/campo o propuesta didáctica)	15 %
CG05, CG09 y CG11/ CDMD 37, CDMD 38 y CDMD 39	Exposición experimento científico	15 %
	TOTAL	100 %

**CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**

1. Evaluación continua:

**CASO 1.1. ALUMNOS QUE HAN SUPERADO LAS ACTIVIDADES, PERO NO EL EXAMEN ORDINARIO.** A los alumnos en esta situación se les guardará la nota obtenida como resultado de la evaluación continua (EV-C2 + EV-C3), habiéndose de presentar a la prueba EV-C1.

*Evaluación continua / extraordinaria*

Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
CG01/ CDMD 33 y CDMD 36	Prueba teórica	60 %
CG02/ CDMD 40 y CDMD 41 CG05 y CG11/ CDMD 37 y CDMD 38 CG09 / CDMD 39	Conservación de la nota de las actividades ya evaluadas (prácticas de laboratorio y exposiciones)	40 %
	TOTAL	100 %

**CASO 1.2. ALUMNOS QUE NO HAN SUPERADO LA EVALUACIÓN CONTINUA O, EN SU DEFECTO, PERDIDO LA EVALUACIÓN CONTINUA.** Se considerará a todos los efectos los siguientes criterios:

- EV-C1: Constatación de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos (70 %).
- EV-C2: Valoración de los trabajos realizados individualmente atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumentado,



capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada (30 %). Estos trabajos deberán entregarse el mismo día de la prueba escrita.

*Evaluación continua / extraordinaria*

Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
CG01/ CDMD 33 y CDMD 36	Prueba teórica	70 %
CG02/ CDMD 40 y CDMD 41	Actividades de contenidos prácticos (Prácticas de laboratorio/campo o propuesta didáctica)	15 %
CG05, CG09 y CG11/ CDMD 37, CDMD 38 y CDMD 39	Exposición experimento científico	15 %
	TOTAL	100 %

### 3. Evaluación única final:

Esta evaluación única final tendrá lugar en un solo acto académico y consistirá en los requerimientos designados para la evaluación ordinaria anteriormente mencionada.

*Evaluación única final / extraordinaria*

Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
CG01/ CDMD 33 y CDMD 36	Prueba teórica	70 %
CG02/ CDMD 40 y CDMD 41	Actividades de contenidos prácticos (Prácticas de laboratorio/campo)	15 %
CG05, CG09 y CG11/ CDMD 37, CDMD 38 y CDMD 39	Exposición experimento científico	15 %
	TOTAL	100 %

#### Aspectos importantes sobre la Evaluación:

- Las faltas de ortografía y errores en la redacción restarán de la puntuación total el porcentaje reflejado en los requisitos ortográficos anexados en la guía didáctica.
- Toda aquella persona que hable o copie en un examen, perderá el derecho a ser evaluado en dicha convocatoria.
- Está terminantemente prohibido el uso de materiales no autorizados por el profesorado, así como teléfonos móviles, iPad, etc. en clase y en el transcurso de los exámenes.
- Cuando se realicen pruebas escritas, los móviles no pueden estar encendidos. Aquel alumno que tenga un móvil encendido al realizar un examen perderá el derecho a ser evaluado en dicha convocatoria. Además, se tendrá en cuenta la normativa de evaluación y calificación que indica la Universidad de Granada.



**RESUMIENDO:**

EV. CONTINUA			EV. ÚNICA FINAL
<b>Convocatoria ordinaria</b>			<b>Convocatoria ordinaria</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen 60 %</li> <li>• Prácticas 20 %</li> <li>• Otros 10 %</li> <li>• Exposiciones 20 %</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen 70 %</li> <li>• Prácticas laboratorio o propuesta didáctica 15 %</li> <li>• Exposición 15 %</li> </ul>
<b>Convocatoria extraordinaria</b>			<b>Convocatoria extraordinaria</b>
<b>Situación</b>	Prácticas y exposiciones superadas	Prácticas o exposiciones no superadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen 70 %</li> <li>• Práctica laboratorio o propuesta didáctica 15 %</li> <li>• Exposición 15 %</li> </ul>
Examen	60 %	70 %	
Prácticas / propuesta didáctica	20 %	15 %	
Exposiciones	20 %	15 %	

**INFORMACIÓN ADICIONAL**

- No se dirán las calificaciones de los exámenes ni por email, ni por teléfono de acuerdo con la Ley Orgánica de Protección de Datos.
- Se recuerda a los alumnos que tienen un máximo de seis convocatorias para superar la asignatura, pudiendo utilizar como máximo dos de ellas por curso académico. No presentado (NP) no cuenta convocatoria, según la nueva normativa de grado.
- Es imprescindible aprobar esta asignatura para poder matricularse del trabajo fin de grado.
- Los alumnos de segunda y posteriores matriculaciones tienen la consideración de alumnos ordinarios, por lo tanto, los criterios de evaluación que se les aplican son los mismos que a los alumnos de primera matriculación.
- Los alumnos repetidores serán considerados como alumnos de evaluación continua a no ser que soliciten la evaluación única final y les haya sido concedida.
- El alumno que no haya superado alguna de las partes de la asignatura en la convocatoria extraordinaria de julio, se considerará a todos los efectos como evaluación no superada implicando que deberá realizar nuevamente de cara a años sucesivos las diferentes actividades, exámenes, pruebas que se estimen oportuno para cada una de las evaluaciones (continua o única final, según el caso).
- Una vez concluido el período de revisión de exámenes no se podrá modificar las calificaciones publicadas.

Indicaciones sobre la utilización de la plataforma:

- La guía docente y las calificaciones de trabajos y exámenes se colgarán en la plataforma virtual de la Escuela.
- El profesor/a utilizará el tablón de anuncios de la plataforma virtual para publicar los alumnos que forman los grupos de trabajo, los días que cada grupo ha de asistir al módulo de supervisión y los avisos a los alumnos.
- El alumno debe de consultar la plataforma con regularidad por si hubiera alguna modificación en el plan de trabajo.



